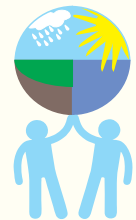


# BOLETÍN CUIDADORES DEL CLIMA, PISCO

n.º 4, diciembre 2022

## CONTENIDO:

- Lugares, vida y clima
- Cambio climático, evidencias y cifras
- Comunidades en acción
- Los gases que calientan el planeta
- Juegos y actividades
- Aprendo más
- Hazlo por el clima
- Cursos y eventos
- El clima es mi amigo



## LUGARES, VIDA Y CLIMA



**África. LAS INUNDACIONES EN ÁFRICA OCCIDENTAL Y CENTRAL PROVOCAN EL DESPLAZAMIENTO DE MILLONES DE PERSONAS.** 28 de octubre de 2022. El organismo de la ONU para los Refugiados (ACNUR) advierte del aumento de las necesidades de más de 3,4 millones de personas desplazadas ante las recientes y destructivas inundaciones en Nigeria, Chad, Níger, Burkina Faso, Malí y Camerún. Nigeria se enfrenta a las peores inundaciones de la última década con cientos de personas fallecidas, más de 1,3 millones de desplazados y más de 2,8 millones de afectados por el impacto de las inundaciones en las tierras de cultivo y en las infraestructuras. En los países del Sahel Central -Níger, Malí y Burkina Faso- las lluvias e inundaciones por encima de la media han matado a cientos de personas, han desplazado a miles y diezmado más de un millón de hectáreas de cultivo. Las temperaturas en el Sahel están aumentando 1,5 veces más rápido que la media mundial. El empeoramiento de las alteraciones climáticas en Sahel, en particular, está provocando sequías e inundaciones, reduciendo el rendimiento de las cosechas y contribuyendo al deterioro de los servicios públicos en una de las peores crisis de desplazamiento humano del mundo. Más información en: <https://news.un.org/es/story/2022/10/1516462>

## CAMBIO CLIMÁTICO, EVIDENCIAS Y CIFRAS



- En el 2022 (considerando los meses de enero a septiembre), la temperatura promedio de la superficie de la Tierra fue 1.15 °C más alta respecto a los niveles preindustriales (1850-1900).
- Datos en tiempo real obtenidos en ubicaciones específicas, incluyendo Mauna Loa (Hawaii) y Kennook/Cape Grim (Tasmania) indican que las concentraciones en la atmósfera de los tres principales gases de efecto invernadero (GEI) -dióxido de carbono (CO<sub>2</sub>), metano (CH<sub>4</sub>) y óxido nitroso (N<sub>2</sub>O)- continuaron incrementándose en el 2022, alcanzando niveles récord.
- En general, en el 55 % de la superficie del océano ocurrió al menos una ola de calor marina durante el 2022.
- En Pakistán, las lluvias batieron récord, ocasionando grandes y extensas inundaciones en julio y agosto de 2022. Al menos 1,700 personas fallecieron, 33 millones se vieron afectadas y 7,9 millones fueron desplazadas.

Tomado de: World Meteorological Organization. WMO. Provisional State of the Global Climate 2022. Disponible en: <https://public.wmo.int/en/our-mandate/climate/wmo-statement-state-of-global-climate>

## COMUNIDADES EN ACCIÓN



**Perú, Puno, Ácora. SE INSTALA LA SEGUNDA PLATAFORMA DE GESTIÓN AGROCLIMÁTICA PARA ENFRENTAR EL IMPACTO DE LA VARIABILIDAD CLIMÁTICA EN LA AGRICULTURA FAMILIAR.** El 20 de octubre se realizó la instalación de la segunda Plataforma de Gestión Agroclimática (PGA) en el Perú, en el distrito de Ácora (Puno) y la inauguración de la Estación Meteorológica de Camacani. El proyecto Andes Resilientes viene apoyando estas acciones. Las PGA son un espacio público-privado que promueve el uso de información hidrológica, meteorológica y agraria. Buscan contribuir al desarrollo de capacidades para la adaptación a la variabilidad climática, para

mejorar la productividad local, la competitividad regional y la sostenibilidad agraria del país. Son fomentadas por el Ministerio de Desarrollo Agrario y Riego junto con el SENAMHI del Ministerio del Ambiente. Para la PGA en Ácora se conformó un Grupo Impulsor (GI), se elaboró el plan de acción de la PGA Ácora al 2030, se estableció el espacio radial municipal “Radar Agrario”, para difundir la información agroclimática y experiencias locales de prácticas adaptativas sostenibles, entre otras acciones. Detalles en: <https://andesresilientes.org/noticias/se-instala-la-segunda-plataforma-de-gestion-agroclimatica-en-el-peru-para-enfrentar-el-impacto-de-la-variabilidad-climatica-en-la-agricultura-familiar/>



**Perú, Pisco, San Andrés. V FERIA AMBIENTAL GONZALINA 2022.** El 25 de octubre de 2022, la IEl n.º 185 Teresa de Gonzáles de Real de Fanning realizó su V Feria Ambiental Gonzalina denominada “Formando Niños Ambientalmente Responsables”. Su local fue el escenario donde los escolares de 3, 4 y 5 años, con el uso de los símbolos ambientales creados por su comunidad educativa (como Gonzalito el Compost, Papelón, Mariajose y Gotín), mostraron sus aprendizajes sobre el cuidado del medio ambiente, obtenidos a través de la planificación curricular en todas las áreas de desarrollo y la ejecución de proyectos educativos ambientales, entre ellos los referidos al medio ambiente incluyendo cambio climático y

ecoeficiencia. Para ello utilizaron exposiciones, juegos, paneles, visita a su EsVi (huerto escolar), entre otros. La feria contó con más de 300 participantes entre escolares, padres de familia, invitados, además de la directora, el personal docente y auxiliares. Más información escribiendo a: [185teresadegonzalesderealdefanning@dreica.gob.pe](mailto:185teresadegonzalesderealdefanning@dreica.gob.pe)





**América Latina y el Caribe. PERIODISTAS DE MÁS DE 25 PAÍSES PARTICIPARON EN EL CURSO LATINOAMERICANO DE PERIODISMO CLIMÁTICO HACIA LA COP27.** 27 de octubre de 2022. Periodistas y profesionales de la comunicación de más de 25 países de América Latina y el Caribe participaron en un curso online de actualización de cara a la Cumbre de Cambio Climático COP27 de Naciones Unidas (noviembre 2022). El curso Informar para Actuar: ¿cómo enfrentamos el cambio climático? fue organizado de manera conjunta por los Centros de Formación de la Cooperación Española en Uruguay y en Guatemala y las organizaciones Salud sin Daño y LatinClima. Durante cuatro sesiones a lo largo de dos semanas, cientos de participantes se dieron cita para

capacitarse y adquirir conocimientos sobre el cambio climático. La primera sesión se enfocó en cambio climático y salud; la segunda trató el periodismo de datos, el periodismo corporativo, el periodismo de soluciones, el formato de newsletters y un estudio de periodismo ambiental; la tercera sesión presentó nuevas herramientas y recursos como, Google News Lab, el proyecto Climate Watch y geolocalización de InfoAmazonia; la cuarta sesión abordó la próxima COP27 con explicaciones sobre el rol de la ciencia en la cumbre del clima, la presentación de una guía de recursos para la COP de la Ruta del Clima, las negociaciones climáticas y el trabajo del Climate Tracker. Más información en:

<https://latinclima.org/articulos/periodistas-de-mas-de-25-paises-participaron-en-el-curso-latinoamericano-de-periodismo>



**Argentina. “ESTAMOS AL HORNO” CONVOCÓ A 130 JÓVENES QUE DEBATIERON SOBRE CRISIS CLIMÁTICA Y CREARON UN MANIFIESTO COLECTIVO.** 1 de octubre de 2022. Lo único que se habló en el Centro Cultural de la Ciencia C3 (Buenos Aires, Argentina) desde el 29 de septiembre al 1 de octubre fue de cambio climático. El motivo,

“#CrisisClimatica ESTAMOS AL HORNO” -un foro organizado por el C3 dependiente del Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación- que reunió a 130 adolescentes, de 16 a 18 años, de distintos lugares de Argentina. El foro sobre la crisis climática abarcó charlas científicas a cargo de especialistas, talleres de producción con la mediación de

comunicadores de la ciencia, rondas de conversación en clave creativa, espacios musicales y de distensión. De esta experiencia científica-artística-educativa única en torno al cambio climático surgió el manifiesto jóvenes C3, que fue entregado al Ministro de Ciencia y a la Ministra de Salud el último día del foro. El manifiesto de los adolescentes contiene qué esperan, qué hacen, qué exigen y qué proponen como solución a la crisis climática. Más información en:

<https://www.argentina.gob.ar/noticias/estamos-al-horno-convoco-130-jovenes-que-debatieron-sobre-crisis-climatica-y-crearon-un>



**Mundial. ACTUAR CONTRA EL CAMBIO CLIMÁTICO, RECETA A RECETA.**

27 de diciembre de 2022. Cocineros de renombre, cocineros caseros indígenas y agricultores de todo el mundo han contribuido a un nuevo libro de cocina, The Cookbook in Support of the United Nations: For People and Planet (Un libro de cocina en apoyo a las Naciones Unidas: para las personas y el planeta), con más de 70 recetas deliciosas y respetuosas con el clima. El libro está dividido en capítulos referidos a los sistemas alimentarios, la biodiversidad, el consumo, la producción sostenible y el cambio climático, así como el desperdicio de alimentos, proporcionando recetas, pero también información sobre la huella de

carbono de cada plato. Presenta 75 recetas junto con instrucciones para su preparación, pero también reflexiones históricas incluidas las de comunidades indígenas y agricultores, raíz de la cadena mundial de producción de alimentos. La publicación es una producción de Kitchen Connection, una organización que une las artes culinarias, sostenibilidad y educación, e impulsa el debate sobre la necesidad de transformar los sistemas alimenticios. También cuenta con una plataforma en línea para clases de cocina y educación. Para mayor información visitar:

<https://news.un.org/es/story/2022/12/1517617>

## LOS GASES QUE CALIENTAN EL PLANETA



**EL ÓXIDO NITROSO (N<sub>2</sub>O).** El gas de efecto invernadero (GEI) que en la actualidad más contribuye al calentamiento global es el dióxido de carbono (CO<sub>2</sub>), el segundo es el metano (CH<sub>4</sub>) y el tercero es el óxido nitroso (N<sub>2</sub>O). En cuanto a su origen natural, el óxido nitroso se produce como parte del ciclo del nitrógeno, que incluye diversas fuentes biológicas presentes en el suelo y el agua, y particularmente por la acción microbiana en los bosques tropicales húmedos. Las fuentes antropogénicas (humanas) abarcan la ganadería (a través del estiércol del ganado); la agricultura (la gestión del suelo, que involucra el uso de fertilizantes químicos nitrogenados como la urea), el tratamiento de aguas residuales (servidas), la quema de combustibles fósiles, procesos industriales químicos (por ejemplo, en la producción de ácido adípico, que se utiliza para fabricar fibras como el nylon y otros productos sintéticos).

## JUEGOS Y ACTIVIDADES

### Actividad. RELATOS DE VIAJE.

¿Qué lugar del mundo te gustaría visitar? Búscalo y aprende sobre este ¿Cómo viven las personas en ese lugar? ¿El cambio climático es un problema allá? ¿Las personas usan menos o más, o un tipo diferente, de energía que las personas de tu área? Crea una guía de viaje con información y dibujos y presenta tus hallazgos a todos en tu grupo. Tomado de: FAO, 2016. INSIGNIA DEL CAMBIO CLIMÁTICO. Serie “Aprender y Actuar de la Yunga”. Segunda edición. Disponible en: <https://www.fao.org/3/i5216s/I5216S.pdf>

## APRENDO MÁS

- IGP. 2022. **Humedales costeros del Perú. Pisco-Ica. Informe Técnico Especial. Volumen 1.** Lima. 136 pp. Ver en: <http://bit.ly/3jRE2lz>
- Ciudad Saludable. 2022. **Guía de Recursos Educativos de Residuos Sólidos. Dirigido a docentes de inicial, primaria y secundaria.** Primera Edición. Julio 2022. Disponible en: [https://www.ciudadsaludable.org/\\_files/ugd/ca8faf\\_e0b830c6262a4e048ee0ac36d78c2d64.pdf](https://www.ciudadsaludable.org/_files/ugd/ca8faf_e0b830c6262a4e048ee0ac36d78c2d64.pdf)

## HAZLO POR EL CLIMA

**REDUCE TU HUELLA DE CARBONO. DISMINUYE LOS DESPERDICIOS Y LOS PATRONES INSOSTENIBLES DE PRODUCCIÓN Y CONSUMO.** Cada producto que compramos (ropa, alimentos, aparatos electrónicos, etc.) necesita energía y recursos para ser producido, transportado, vendido, utilizado y eventualmente desechado. Practicar las 3R: reducir, reusar y reciclar significa que compras y desechas menos cosas, y eso ayuda a reducir la cantidad de gases de efecto invernadero (GEI) que los humanos estamos añadiendo a la atmósfera. REDUCE: piensa en cuántas cosas tienes en tu casa que nunca utilizas ¿en qué cosas puedes pensar que no valía la pena comprar? Puedes comprar los mismos productos con menos o ningún empaque ¿se puede reciclar o reutilizar el empaque? REÚSA: reutiliza las cosas que ya tienes, como bolsas y otros artículos, o dales un nuevo uso, en lugar de desearlos. Cuando tengas cosas que ya no necesitas, dáselas a otros que las puedan usar. RECICLA: separa los residuos en distintos contenedores (tachos) para que puedan en lo posible ser reciclados, es decir, transformados en nuevos productos. Se puede reciclar, por ejemplo, papel, madera, cartón, vidrio, algunos tipos de plásticos; también residuos orgánicos provenientes de los alimentos, como los restos de vegetales. Protege el clima a través de la práctica de las 3R.

(Adaptado de: <https://www.un.org/es/actnow/ten-actions> y de: FAO, 2016. INSIGNIA DEL CAMBIO CLIMÁTICO. Serie “Aprender y Actuar de la Yunga”. Segunda edición. Disponible en: <https://www.fao.org/3/i5216s/I5216S.pdf>

## CURSOS Y EVENTOS

**España, Santander. CONGRESO INTERNACIONAL DE ACCIÓN CLIMÁTICA 2023.** La Fundación Privada Empresa & Clima, la Fundación Universitaria Iberoamericana y la Universidad Europea del Atlántico organizan el Congreso Internacional de Acción Climática (CIACC 2023), que se realizará los días 5, 6 y 7 de julio de 2023, en Santander, España. Más información en: <http://www.congresociacc.org>

**Mundial. DÍA MUNDIAL DEL CLIMA.** Durante la Convención Marco de las Naciones Unidas sobre el Cambio Climático efectuada en el año 1992, se decidió proclamar el día 26 de marzo de cada año como el Día Mundial del Clima, con el objeto de crear conciencia y sensibilizar a las personas de todo el planeta sobre la importancia e influencia del clima, así como el impacto del cambio climático sobre los humanos.

## EL CLIMA ES MI AMIGO



### LA COMUNIDAD TORREUGARTINA Y SU COMPROMISO CON EL MEDIO AMBIENTE

Por: Eliana De la Cruz Ramos.

Docente de 5º grado de Primaria.

Institución educativa n.º 22455 José de la Torre Ugarte, Pisco.

Nuestra institución educativa n.º 22455 José de la Torre Ugarte (Pisco) está siempre comprometida con la conservación del ambiente. Es por ello que cada año, los docentes de las diferentes secciones de los grados de estudio de educación Primaria organizan actividades señaladas en el Currículo Nacional y en las fechas del calendario ecológico. Con mucho

entusiasmo emprendemos la tarea de guiar a nuestros educandos hacia la mejor comprensión y protección del medio que nos rodea. Durante el año 2022 continuamos nuestra labor ambiental, desarrollando el Proyecto Educativo Ambiental Integrado : Torreugartinos en acción para disminuir los efectos del cambio climático. Así, las aulas de cada grado tomaron a su cargo proyectos ambientales como:

- Primer grado: Compostamos para continuar la vida (ESVI).
- Segundo grado: Salvemos a los colibríes.
- Tercer grado: Cuidamos el ambiente aplicando las 3R desde la escuela.
- Cuarto grado: Conservemos la biodiversidad de la zona marino costera de Pisco.
- Quinto grado: Ahorremos energía para salvar al planeta.
- Sexto grado: Promovemos acciones que nos ayuden a conservar la biodiversidad de los humedales.

En mi caso, junto a los estudiantes y docentes de quinto grado, organizamos una feria ambiental sobre el ahorro de energía, en la que los estudiantes aprendieron y prepararon exposiciones sobre la energía, sus fuentes, técnicas de generación, cómo leer el recibo de electricidad, energías limpias, apoyados con ejemplos y experimentos prácticos: el efecto invernadero, el horno a energía solar, la relación de la energía y el cambio climático y otras experiencias didácticas.

A través de motivación constante, los docentes y estudiantes de todos los grados se organizan y participan en estas actividades que complementan la enseñanza curricular, de esta manera, sensibilizamos y concientizamos a la comunidad educativa mediante los proyectos ambientales, dado que su involucramiento se inicia en los primeros grados, llegando a los grados superiores con conocimiento de los principales problemas ambientales, y más aún, con una profunda conciencia ecológica.





Nutria marina o gato marino (*Lontra felina*). Paracas, Pisco, Perú.  
Especie clasificada “En Peligro”.

#### **BOLETÍN CUIDADORES DEL CLIMA, PISCO**

Producido por: ACOREMA-Perú.

Editado por: Mónica Echegaray Skontorp y Julio Reyes Robles.

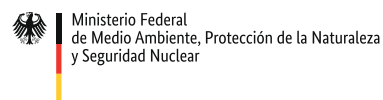
Publicación trimestral. Este boletín forma parte de la serie de materiales educativos El Clima es mi Amigo.

Envíe sus notas y comentarios a: [acoremabiodiverso@yahoo.com](mailto:acoremabiodiverso@yahoo.com)

Esta publicación ha sido elaborada en cooperación con el proyecto EbAMar, una iniciativa del Ministerio del Ambiente y la cooperación alemana, implementada por la GIZ por encargo del Ministerio Federal Alemán de Medio Ambiente, Protección de la Naturaleza, Seguridad Nuclear y Protección al Consumidor (BMUV), con fondos procedentes de la Iniciativa Internacional del Clima (IKI).



Por encargo de:



de la República Federal de Alemania