

# LOS DELFINES EN LA EDUCACIÓN INICIAL

## MATERIAL DE APOYO PARA NIÑOS DE 3, 4 Y 5 AÑOS DE EDAD



## **Los Delfines en la Educación Inicial. Material de Apoyo para Niños de 3, 4 y 5 Años de Edad**

Primera Edición © ACOREMA. 2012

Segunda Edición © ACOREMA. 2016

Idea, textos y edición: Mónica Echegaray Skontorp y Julio Reyes Robles

Diseño, ilustraciones y diagramación: Luis Torres Tarazona y Mónica Echegaray Skontorp

Publicación en formato electrónico

Fotografías de la carátula: (de izquierda a derecha), fila superior: I.E.I.P. Santa Teresita del Niño Jesús (San Andrés), I.E.I. No. 185 Teresa Gonzáles de Real de Fanning (San Andrés) e I.E.I.P. Santa Teresita del Niño Jesús (San Andrés); fila central: I.E.P. Jean Piaget (San Andrés), I.E.I. No. 189 (Pisco) e I.E.I.P. Divino Niño Jesús (Pisco); fila inferior: I.E.I. No. 185 Teresa Gonzáles de Real de Fanning (San Andrés), I.E.P. Jean Piaget (San Andrés) e I.E.P. Ebenezer (Pisco)

La reproducción total o parcial de esta publicación para fines educativos u otros no comerciales está autorizada sin el permiso previo de ACOREMA, siempre que se indique la fuente.

ACOREMA agradecerá se le remita un ejemplar de cualquier texto cuya fuente haya sido la presente publicación.

# LOS DELFINES EN LA EDUCACIÓN INICIAL

## MATERIAL DE APOYO PARA NIÑOS DE 3, 4 Y 5 AÑOS DE EDAD



## AGRADECIMIENTOS

Nuestro agradecimiento a los directores, profesores y auxiliares de las siguientes instituciones educativas de la provincia de Pisco: I.E.I. No. 185 Teresa Gonzáles de Real de Fanning (San Andrés), I.E.P. Jean Piaget (San Andrés), I.E.I.P. Santa Teresita del Niño Jesús (San Andrés), I.E.P. Jesús el Buen Pastor (San Andrés), I.E.I.P. Travesuras (San Andrés), I.E.I. No. 189 (Pisco), I.E.I. No. 182 (Pisco), I.E.I.P. Divino Niño Jesús (Pisco), I.E.P. Ebenezer (Pisco) e I.E.P. María Montessori (San Andrés), por recibir con muy buena disposición la presente iniciativa.

Al Director Oscar Saravia Yataco, a las profesoras Esther Saldarriaga Salas, Janette Ramos Misajel, Rosa Cassano Medina, María Flores Barrios, Layla Mejía Chalque, Tania Huamantupa Flores, Maritza Ñañez Loza, Percy Olivares Violeta, Sabinita Tercero Hernández y a las auxiliares Rocío Fernández Quispe, Hilda Barrientos Pacheco y Yessenia Ramos Canelo (I.E.I. No. 185 Teresa Gonzáles de Real de Fanning, San Andrés), a la Directora Laura Guevara Peña y a las profesoras Carmen Abregú Pachas y Schyrlie Julca Trujillo (I.E.P. Jean Piaget, San Andrés), a la Directora Rita Caballero Benavides y a la profesora Verónica Cárdenas Medina (I.E.I.P. Santa Teresita del Niño Jesús, San Andrés), a la Directora Rita Guerra de Hernández, a las profesoras Karen Soto Medina, Leidy Solis Díaz, Yliana Angulo Díaz, Graciela Pachas Muñoz, Feliciano Tomairo Ucharima, Susan Cárdenas Sánchez, Cinthya Trillo Díaz, Yuri Legua Pacheco, Katia Jimenez Salazar, María Arteaga Lopez, Ruth Arteaga Carbajal y Melissa Tomairo Ucharima, a las auxiliares Vanessa Espino Castillo, Margot Chavarri Ramos, Ana Acosta C., Victoria Peña Quijandría y Flor Reyes Ortiz y a la profesora de computo Catherine Carbajal Ramírez (I.E.I.P. Divino Niño Jesús, Pisco), a la Directora Lourdes Avilez Sairitupa y a las profesoras Sara Medina Velásquez, Katherine Ramos Calderón, Magdalena de la Cruz Sánchez, Sugelly Bernaola Quispe y Yessica Aguirre Soto (I.E.P. Ebenezer, Pisco), a las profesoras Luisa Ormeño Martínez, María Reyes Cueto, Manuela Grados García, Sara Guerrero Juarez, Liliana Cabezudo Bernaola, Esther Huamán Cajo, Maribel Ormeño Martínez, Rosa Vidalon Sigvas,

Josefina Rojas Paredes y Susana Torres Cordero (I.E.I. No. 189, Pisco), a las profesoras Sarita Prada Soto, Blanca Zuñiga Rubio, Elva Tipiciano Chire, Katherine Ayala Carpio y Dionisia Carpio de la I.E.P. María Montessori (San Andrés), por permitirnos compartir ideas y sugerencias para el diseño de las hojas educativas que forman parte de esta publicación.

A los directores y profesores anteriormente mencionados de las instituciones educativas de San Andrés: I.E.I. No. 185 Teresa Gonzáles de Real de Fanning, I.E.P. Jean Piaget e I.E.I.P. Santa Teresita del Niño Jesús; y de Pisco: I.E.I.P. Divino Niño Jesús, I.E.P. Ebenezer e I.E.I. No. 189, por permitirnos aprender de las actividades sobre el tema delfines organizadas en sus respectivas instituciones educativas durante el 2012, lo que sin duda contribuyó en el diseño de la presente publicación.

A la Directora Ana Mendieta Ochoa de la I.E.P. Jesús el Buen Pastor (San Andrés) por facilitarnos libros de Educación Inicial para su revisión. Al profesor Arles Huancahuari Guerrero por su apoyo en esta tarea.

A Marisela Echegaray Skontorp que con mucho entusiasmo facilitó materiales educativos para su revisión y, con su experiencia en la Educación Inicial dio ideas y sugerencias para los diseños de las hojas educativas sobre delfines.

A Helbert Anchante Herrera y Milagros Ormeño Benavides -del equipo de ACOREMA-, que colaboraron en el registro fotográfico de las actividades sobre delfines, realizadas por las instituciones educativas de educación inicial que participaron en la iniciativa. Algunas de estas fotografías se utilizaron en el diseño de la carátula de la presente publicación.

A GRD de Alemania, en particular a Denise Wenger por su confianza y permanente apoyo a esta iniciativa

## **CONTENIDO**

|   |    |
|---|----|
| Agradecimientos .....                     | 3  |
| Presentación .....                        | 5  |
| Parte I:                                  |    |
| Hojas Educativas sobre los Delfines ..... | 6  |
| Parte II:                                 |    |
| Los Delfines. Informacion Básica.....     | 28 |

## PRESENTACIÓN

Los océanos y sus recursos son fundamentales para la existencia de toda forma de vida en la Tierra, lo que por supuesto incluye a la vida humana. Sin embargo para gran parte de la población mundial este hecho pasa desapercibido. En las zonas costeras, donde se concentra un alto porcentaje de esta población, la interdependencia hombre – mar en el día a día es poco valorada por la mayoría de las personas, a pesar que su calidad de vida está íntimamente relacionada con el mar. Una de las razones es el desconocimiento casi generalizado sobre el tema.

Si bien cada familia y las instituciones educativas son en gran medida responsables de EDUCAR. Toda persona e institución también es parte de este proceso, al que se aporta por ejemplo con información, valores, actitudes, hábitos y acciones. Es la suma de la educación individual y colectiva lo que en la práctica inclina la balanza de la humanidad hacia lo positivo o negativo; esto, como es de esperar, también se ve reflejado local y globalmente en la situación de los océanos y sus recursos.

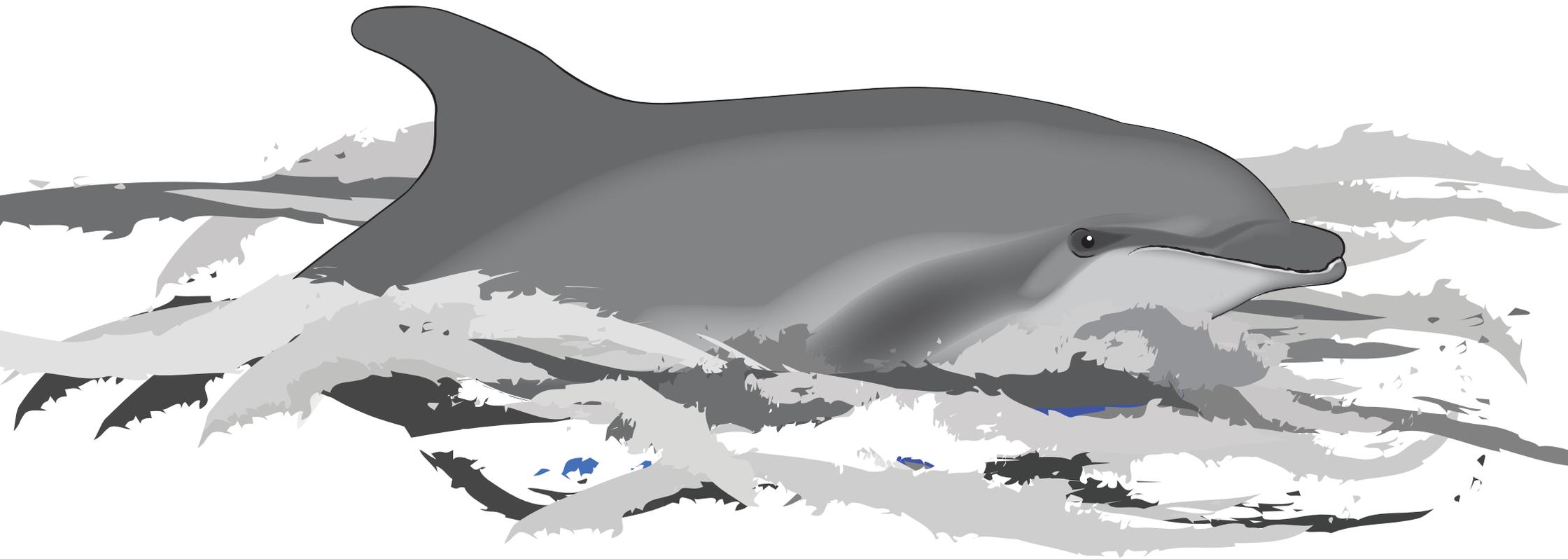
Quienes trabajan en la educación formal básica de menores deben contar con herramientas que les permitan desarrollar su labor. El documento ***Los Delfines en la Educación Inicial. Material de Apoyo para Niños de 3, 4 y 5 Años de Edad*** apunta precisamente en esa dirección. Los delfines se eligieron como el tema de esta publicación, teniendo en cuenta varios factores. Uno importante es que debido a su apariencia, por lo general las personas creen que son “peces”, lo que ha generado una serie de problemas para las especies de este grupo de mamíferos marinos, especialmente en lo que a su captura, comercialización y consumo se refiere. Esta es una razón que hace de los delfines un “grupo de animales símbolo”, ideal para enseñar a los niños -desde muy temprana edad-, la importancia de conocer las características y el ciclo de vida de cada especie para su adecuada utilización, a la vez de aprender a tratar con cariño, respeto y conocimiento a los océanos con todo lo que brindan.

La publicación que se presenta aquí es el producto de la revisión del Diseño Curricular Articulado por Niveles para el Segundo Ciclo de Educación Inicial (3 – 5 años) y de textos escolares de Educación Inicial, de la consulta e incorporación de sugerencias e ideas de un grupo de directores y profesores de instituciones educativas de los distritos de Pisco y San Andrés, de la provincia de Pisco, Perú. El documento se divide en dos partes. La primera propone, sin un orden en particular, una serie de hojas educativas sobre el tema delfines, para ser utilizadas a criterio de los profesores con niños de 3, 4 y 5 años de edad, a lo largo del año escolar. En las hojas educativas se tratan las características de los delfines, su alimentación y problemas de conservación, además de otros aspectos relacionados; los diseños y actividades sugeridos abarcan las áreas de Personal Social, Ciencia y Ambiente, Lógico Matemática y Comunicación Integral. La segunda parte presenta información básica sobre los delfines, la misma que puede ser reforzada y ampliada revisando otros materiales sobre el tema disponibles en la Plataforma Educativa de ACOREMA ([www.acorema.org.pe](http://www.acorema.org.pe))

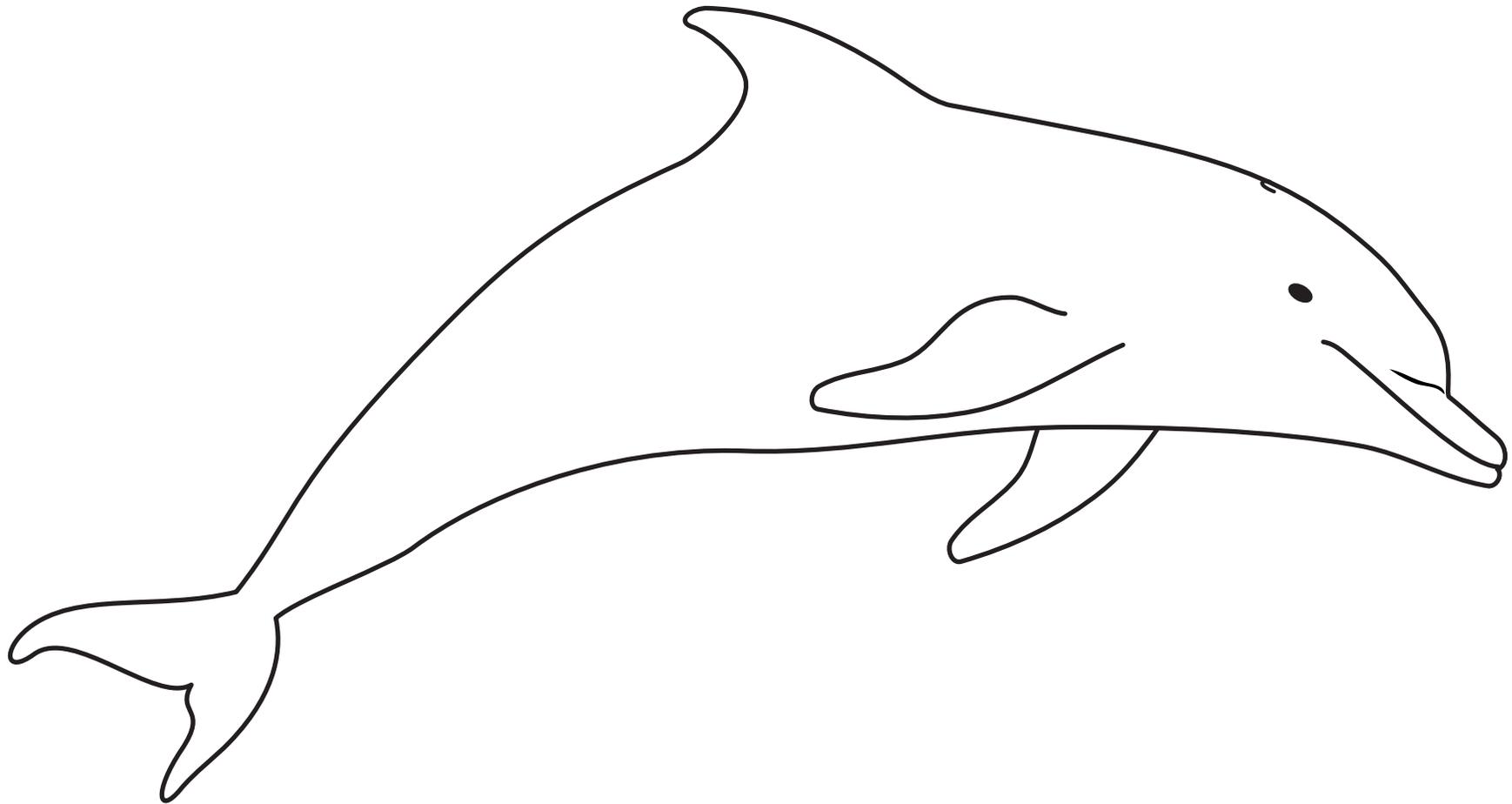
Con el documento ***Los Delfines en la Educación Inicial. Material de Apoyo para Niños de 3, 4 y 5 Años de Edad***, ACOREMA busca apoyar un maravilloso y desafiante reto para los profesores del Nivel de Educación Inicial: incorporar con éxito el tema marino costero en el currículo escolar ¡Utilícenlo, difúndanlo, compártanlo!

Parte I:

# HOJAS EDUCATIVAS SOBRE LOS DELFINES

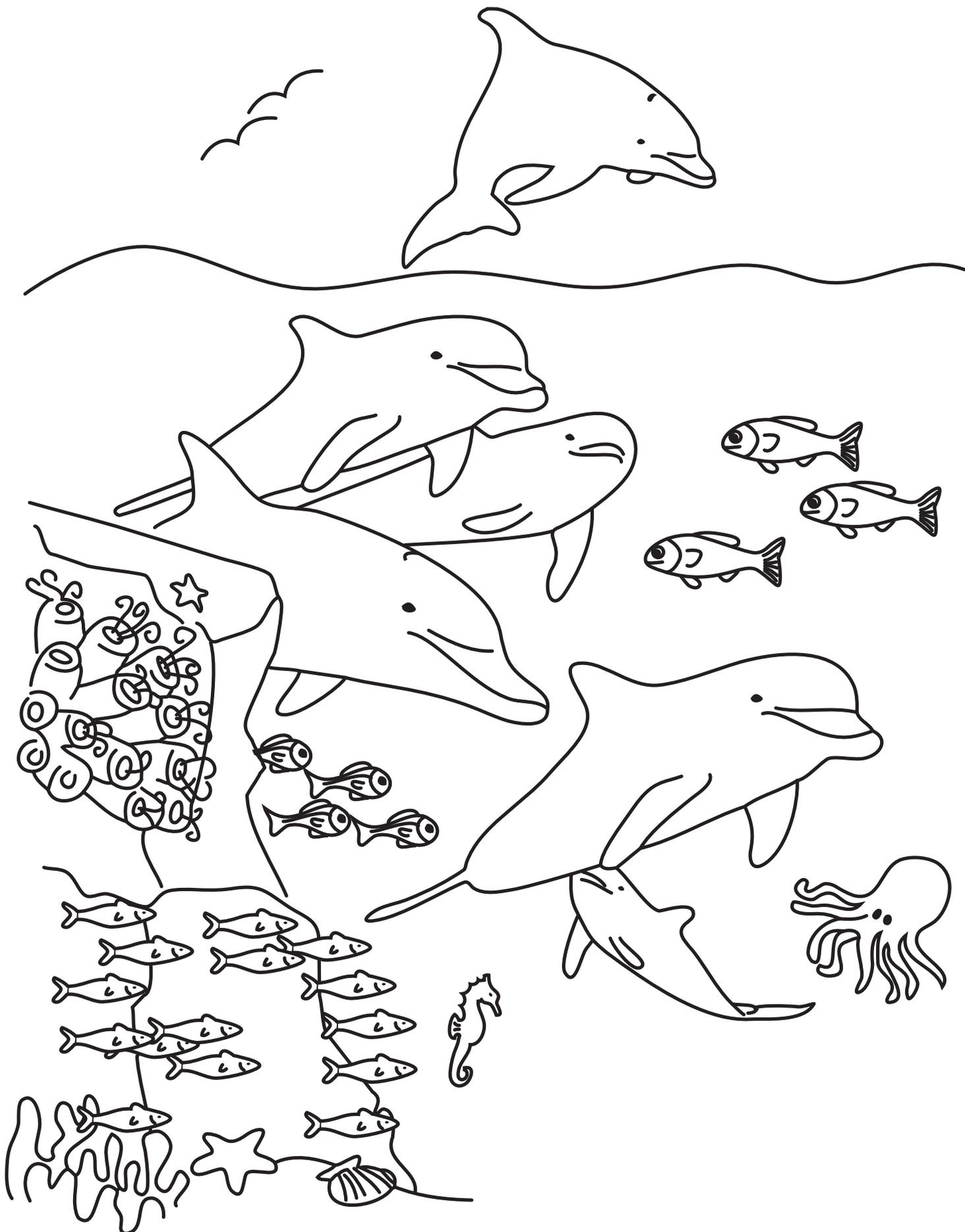


Nombre: \_\_\_\_\_



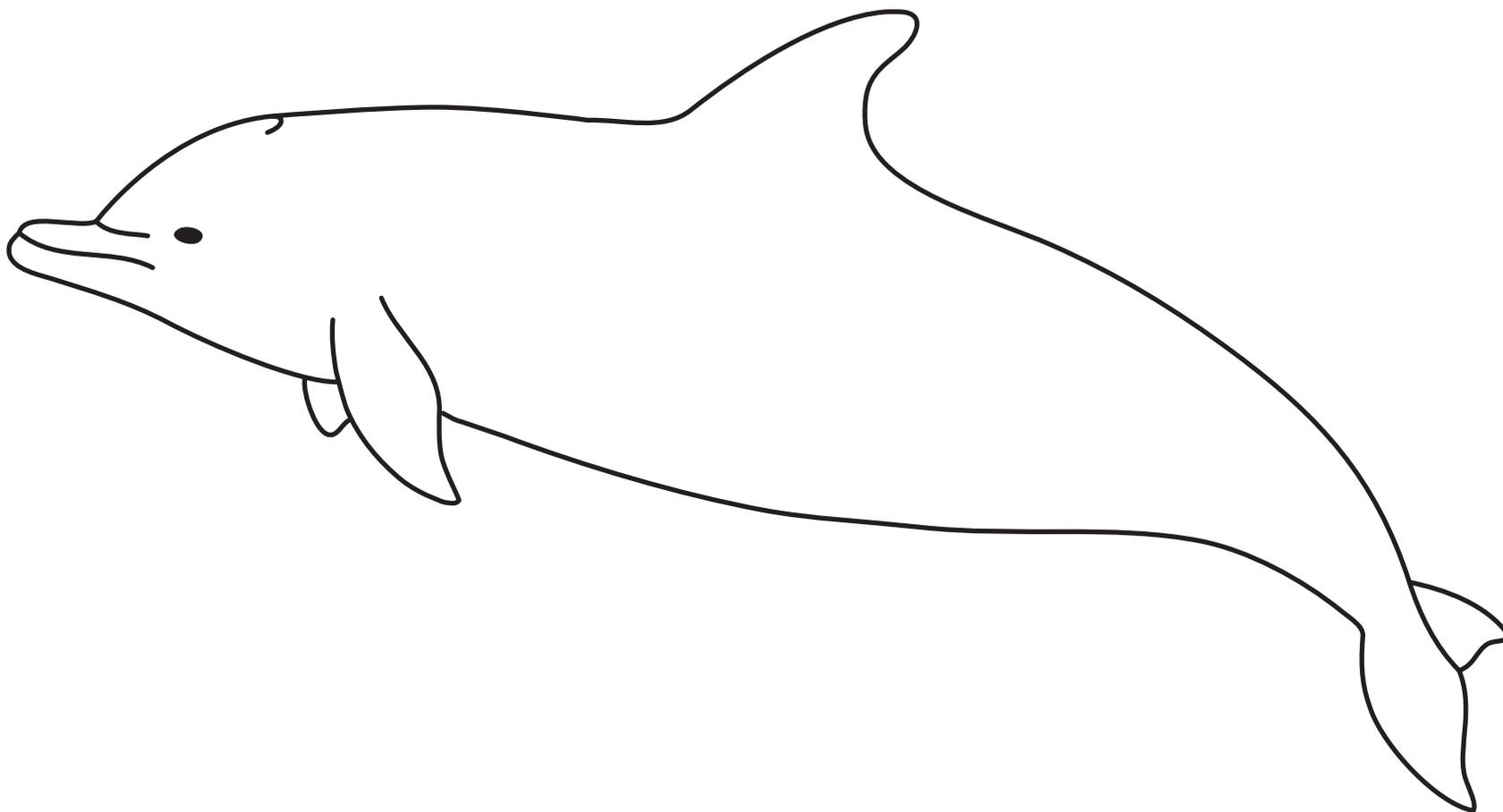
Realiza dactilopintura sobre el delfín, reconociendo el color azul.

Nombre: \_\_\_\_\_



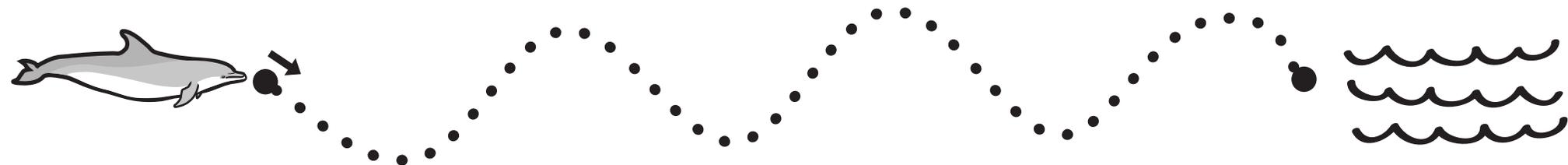
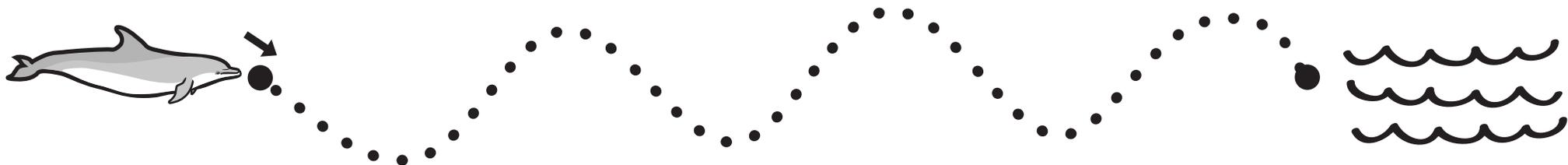
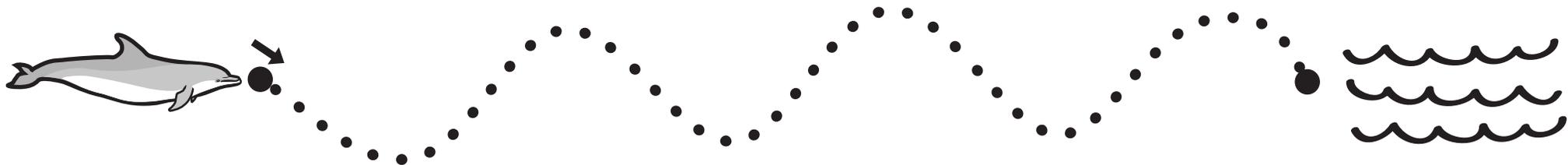
Observa y colorea el dibujo. Luego con ayuda de tu profesora prepara una exposición sobre los delfines.

Nombre: \_\_\_\_\_



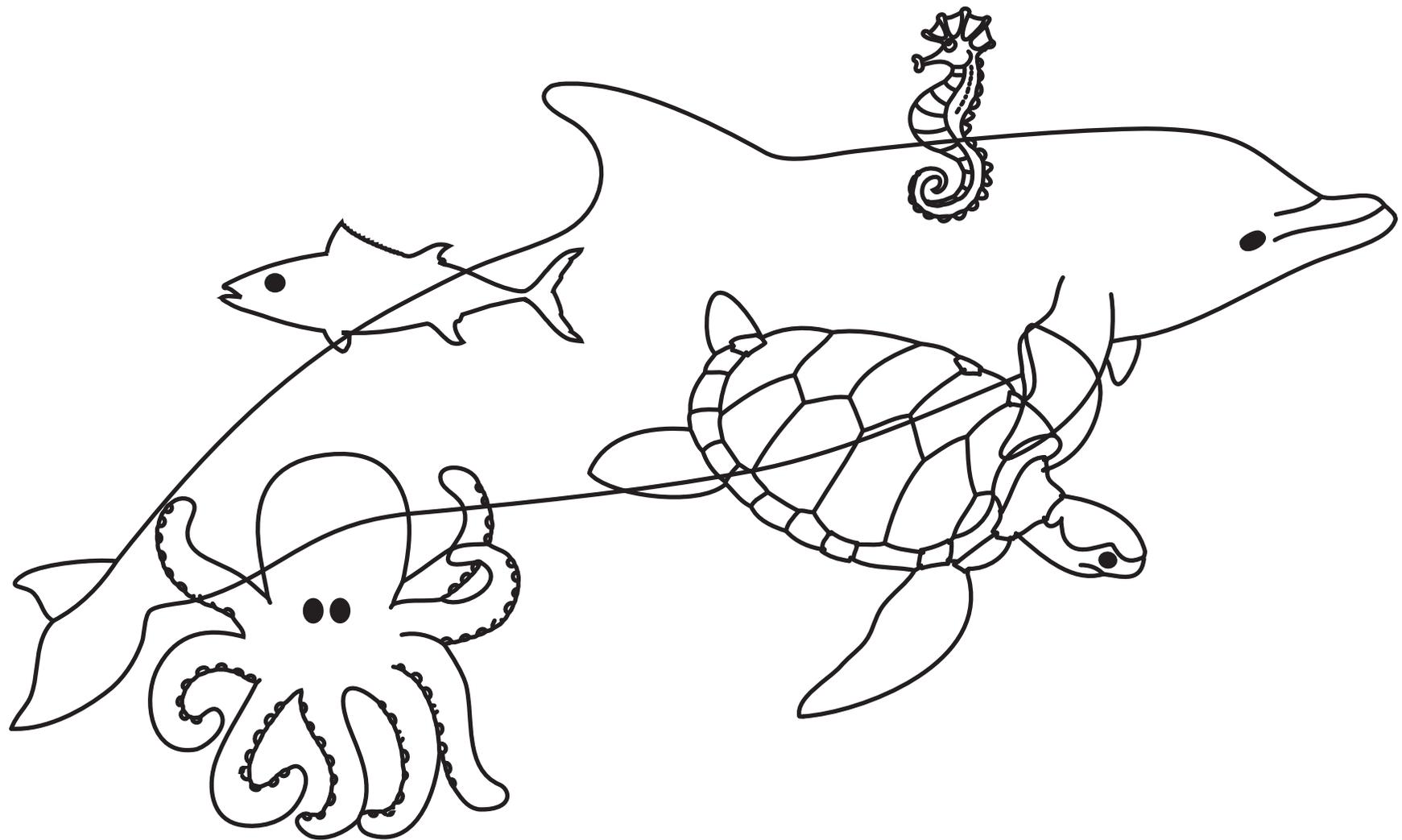
Rasga papel lustre, pégalo en el delfín y escribe un mensaje con ayuda.

Nombre: \_\_\_\_\_



Ayuda a cada delfín a llegar al mar. Punza el camino siguiendo la dirección de cada flecha.

Nombre: \_\_\_\_\_



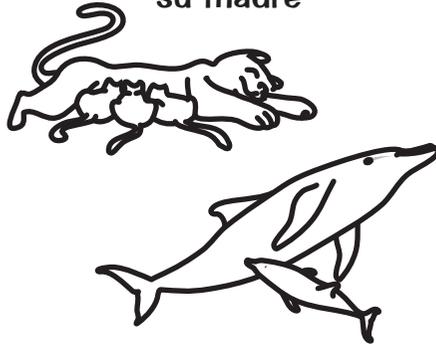
Encuentra al delfín y coloréalo. Nombra los otros animales marinos que lo acompañan.

Nombre: \_\_\_\_\_

# MAMÍFEROS

Se alimentan de leche

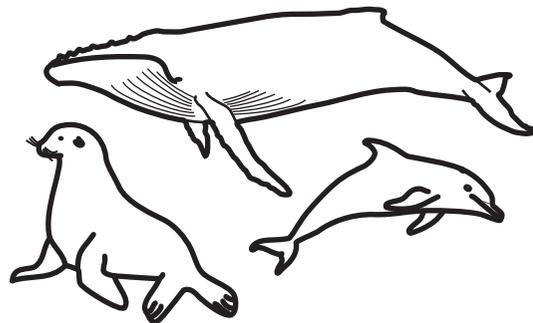
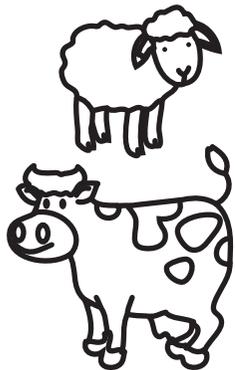
Nacen del vientre de su madre



HAY

Mamíferos terrestres

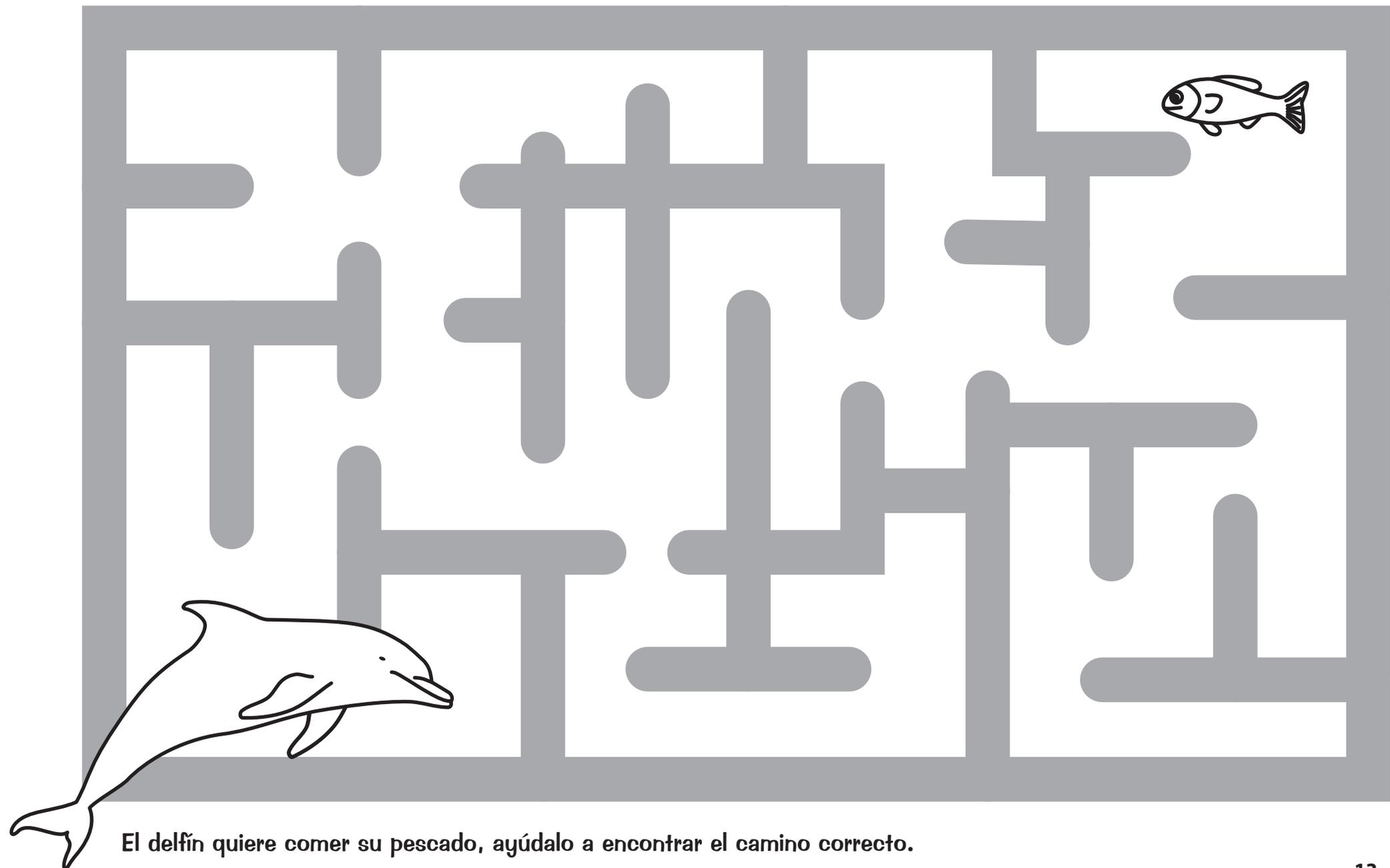
Mamíferos marinos



|  |  |
|--|--|
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

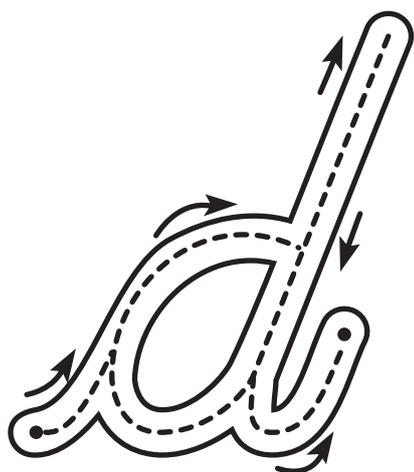
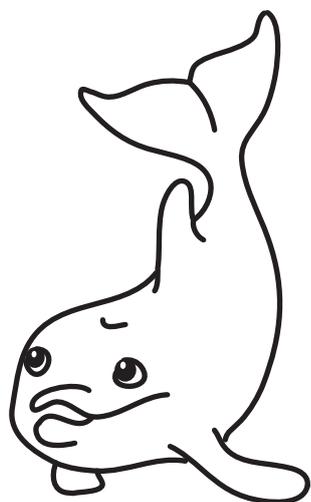
Marca con un aspa (X) los animales que son mamíferos.

Nombre: \_\_\_\_\_



El delfín quiere comer su pescado, ayúdalo a encontrar el camino correcto.

Nombre: \_\_\_\_\_



*delfín*

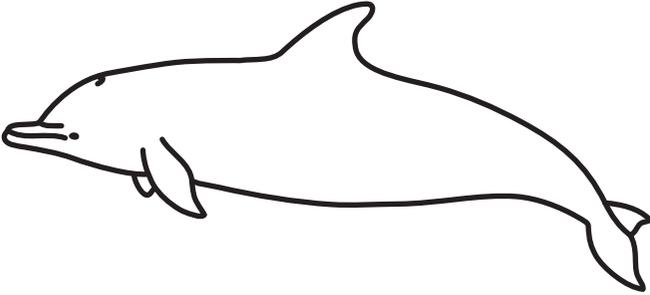
**delfín**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

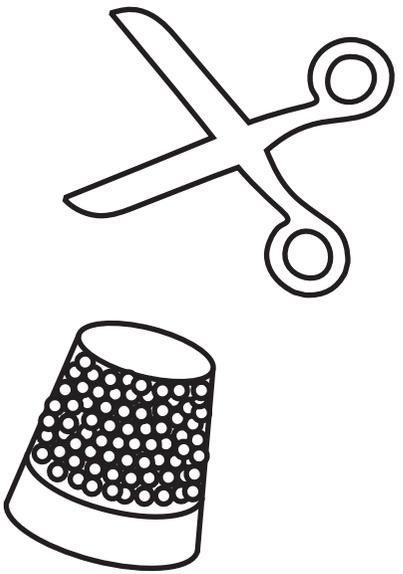
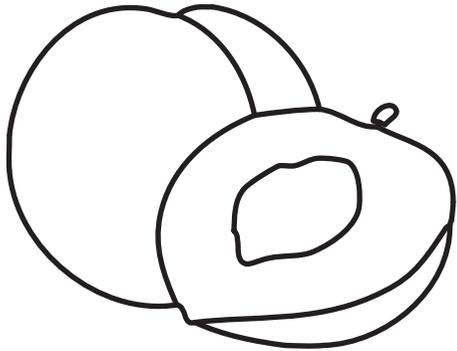
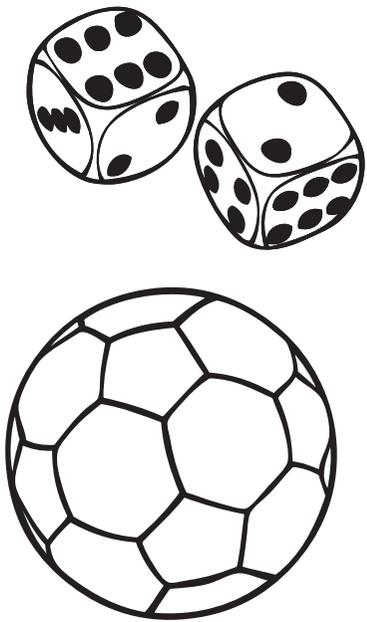
Delinea la consonante "d" luego, escríbela.

Nombre: \_\_\_\_\_

*D d*  
*delfín*

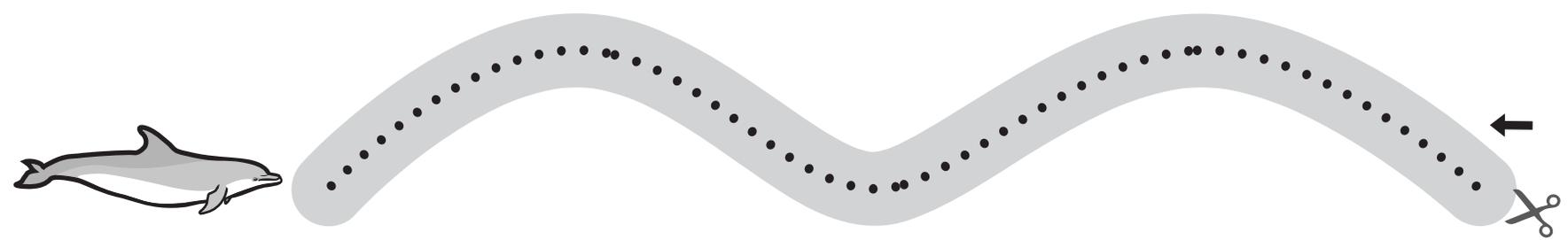
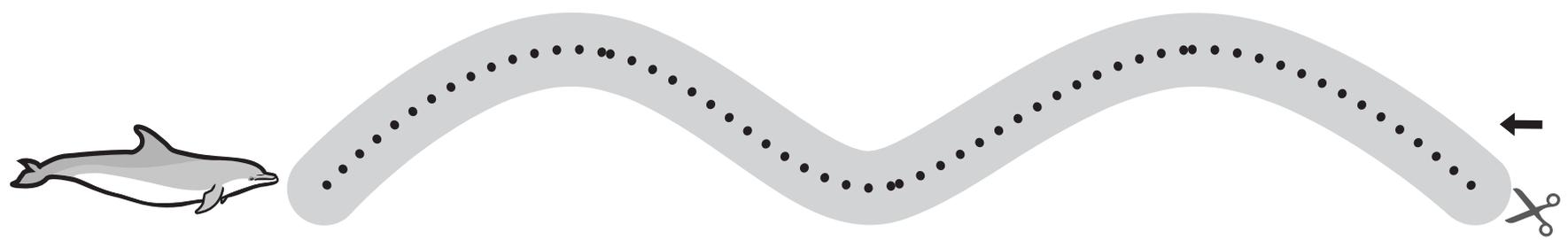
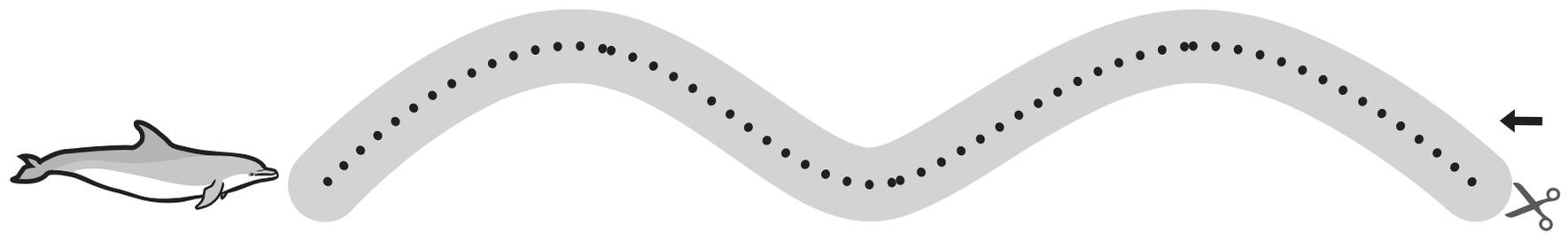


**D d**  
**delfín**



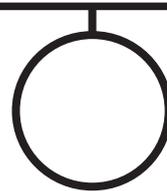
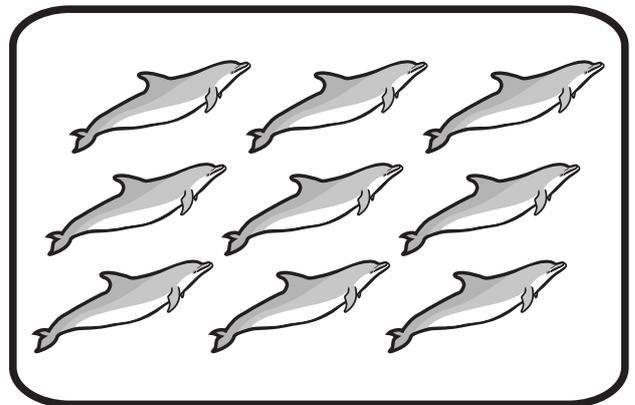
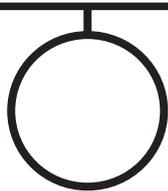
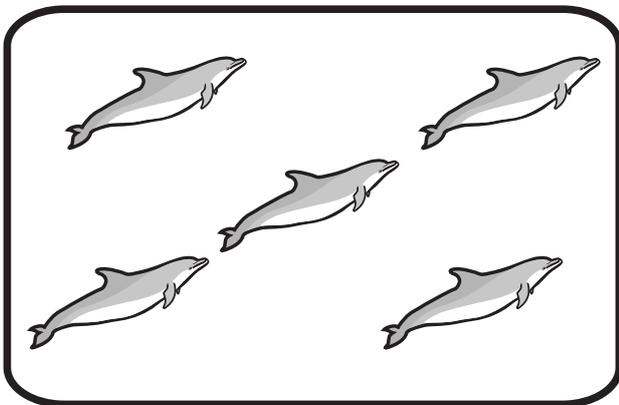
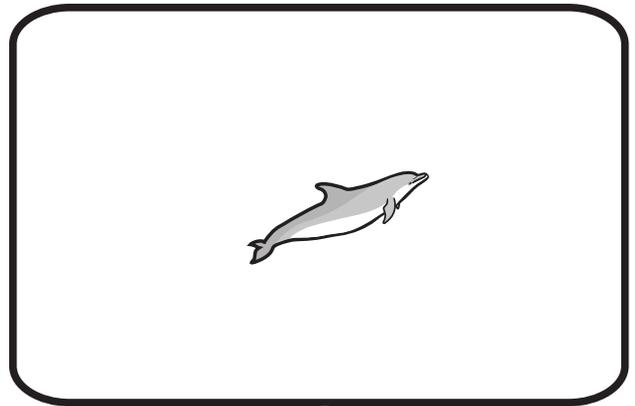
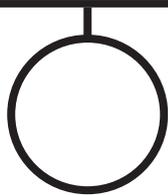
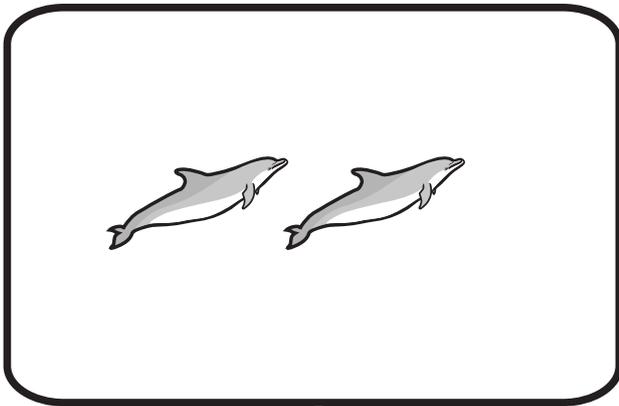
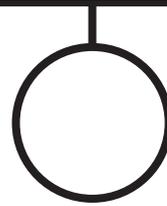
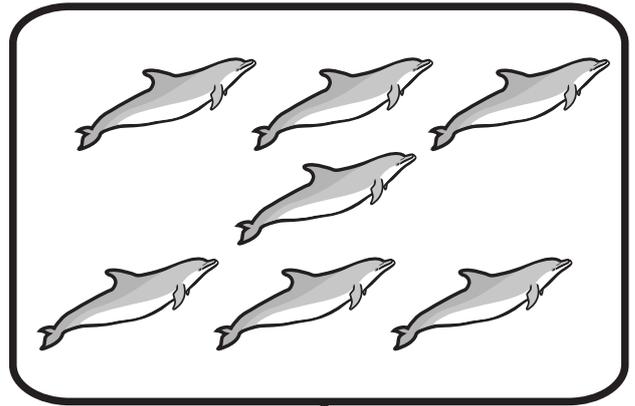
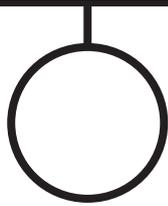
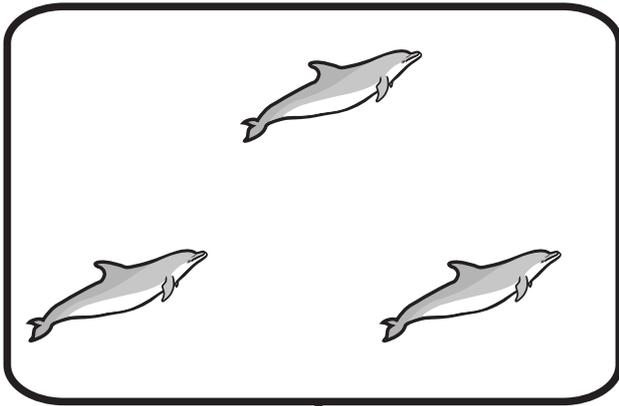
Encierra con una línea las figuras que comienzan con "d".

Nombre: \_\_\_\_\_



Recorta por las líneas punteadas siguiendo la dirección de las flechas.

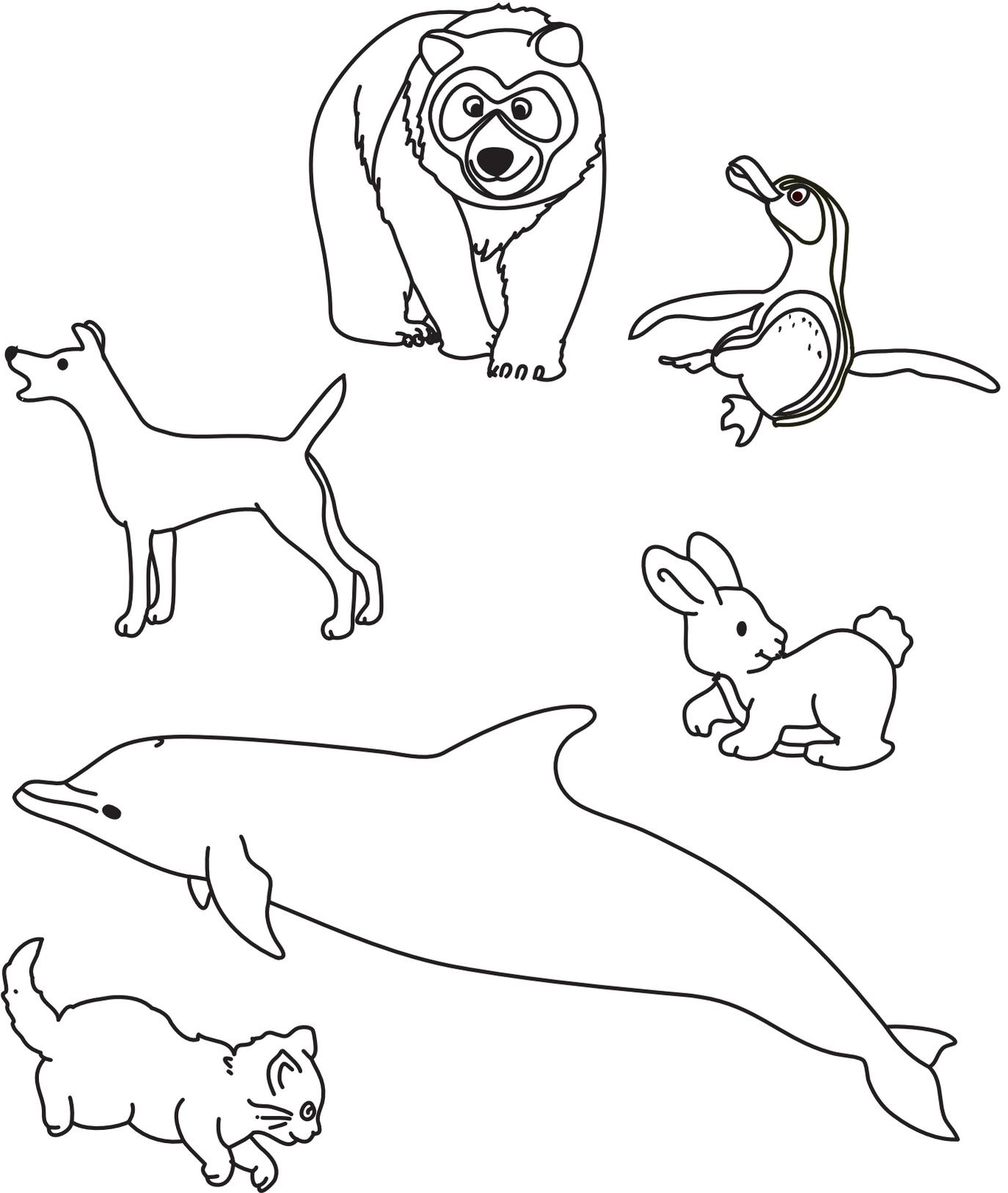
Nombre: \_\_\_\_\_



Cuenta los delfines y escribe el número que corresponde.

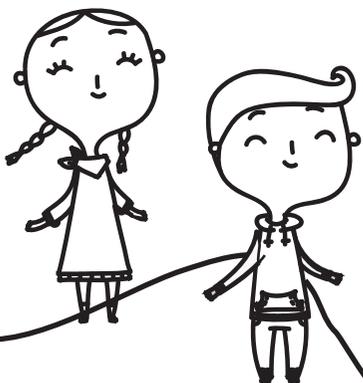
Nombre: \_\_\_\_\_

## PERTENENCIA Y NO PERTENENCIA

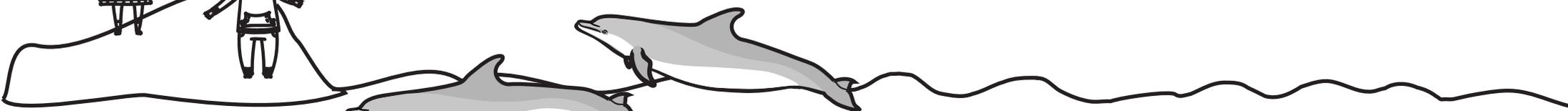


Colorea los animales domésticos y marca con un aspa (X) los que no pertenecen al conjunto de animales domésticos.

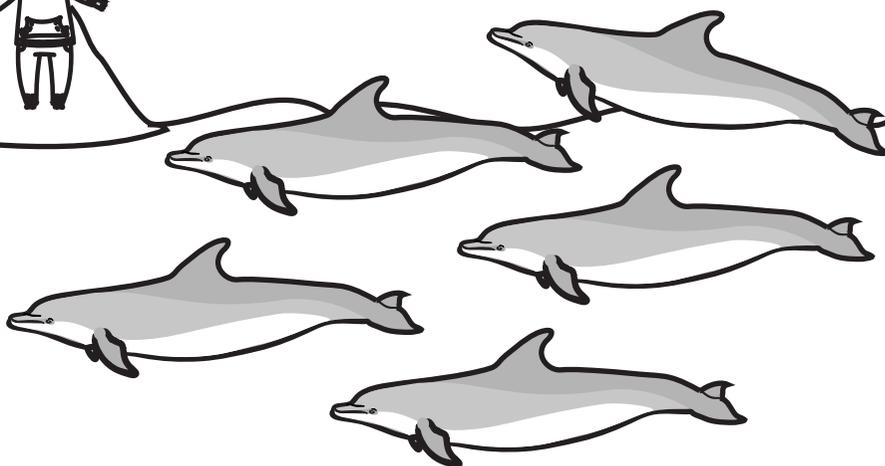
Nombre: \_\_\_\_\_



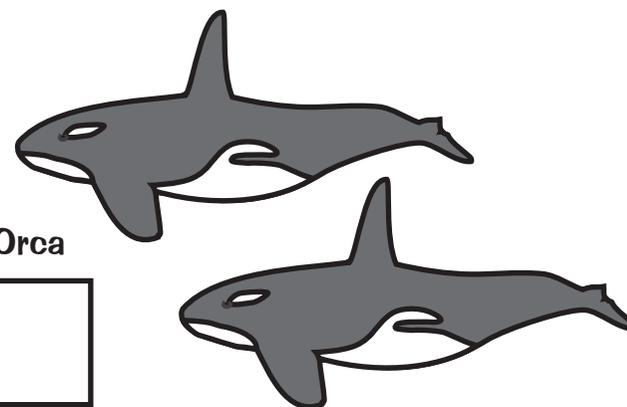
# DELFINES



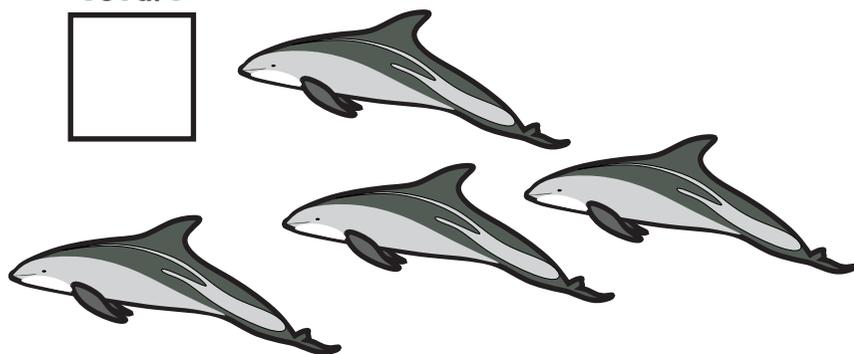
Bufo



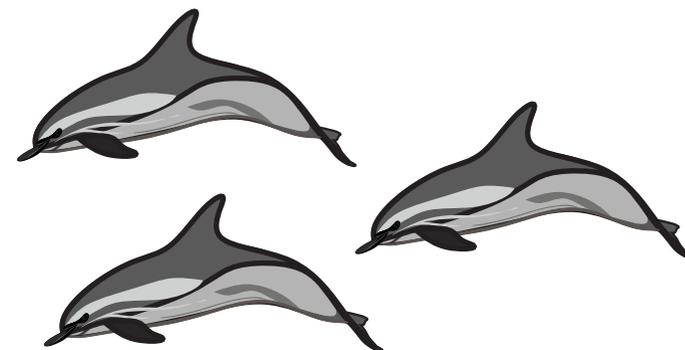
Orca



Delfin oscuro



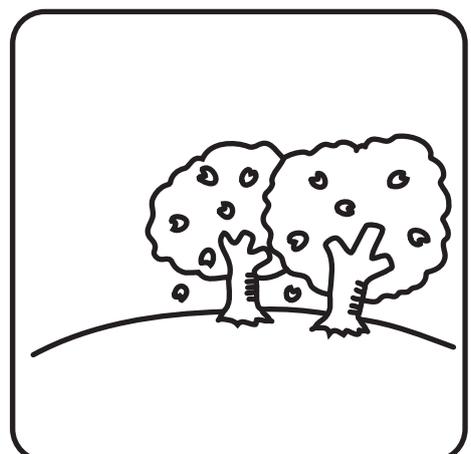
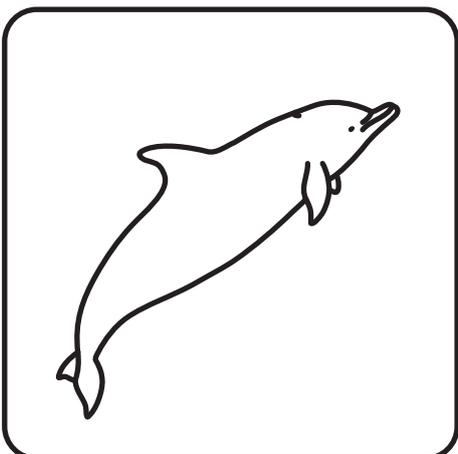
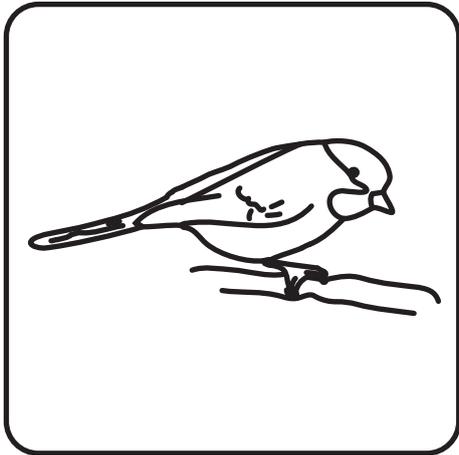
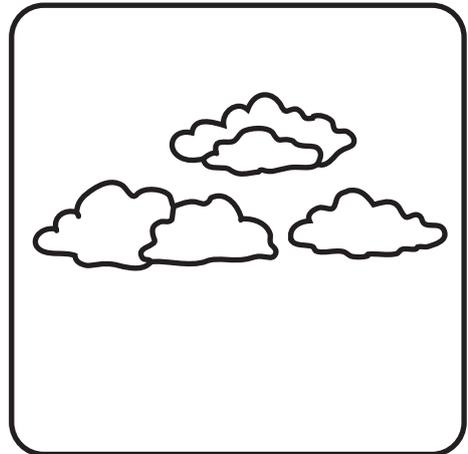
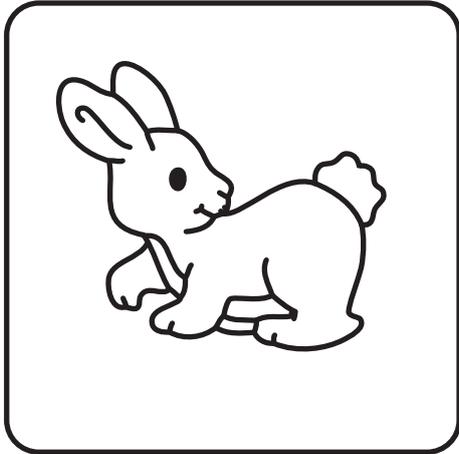
Delfin común



Marca en el recuadro con un aspa (X) el grupo que tiene más delfines y con un círculo (O) el grupo con menos delfines.

Nombre: \_\_\_\_\_

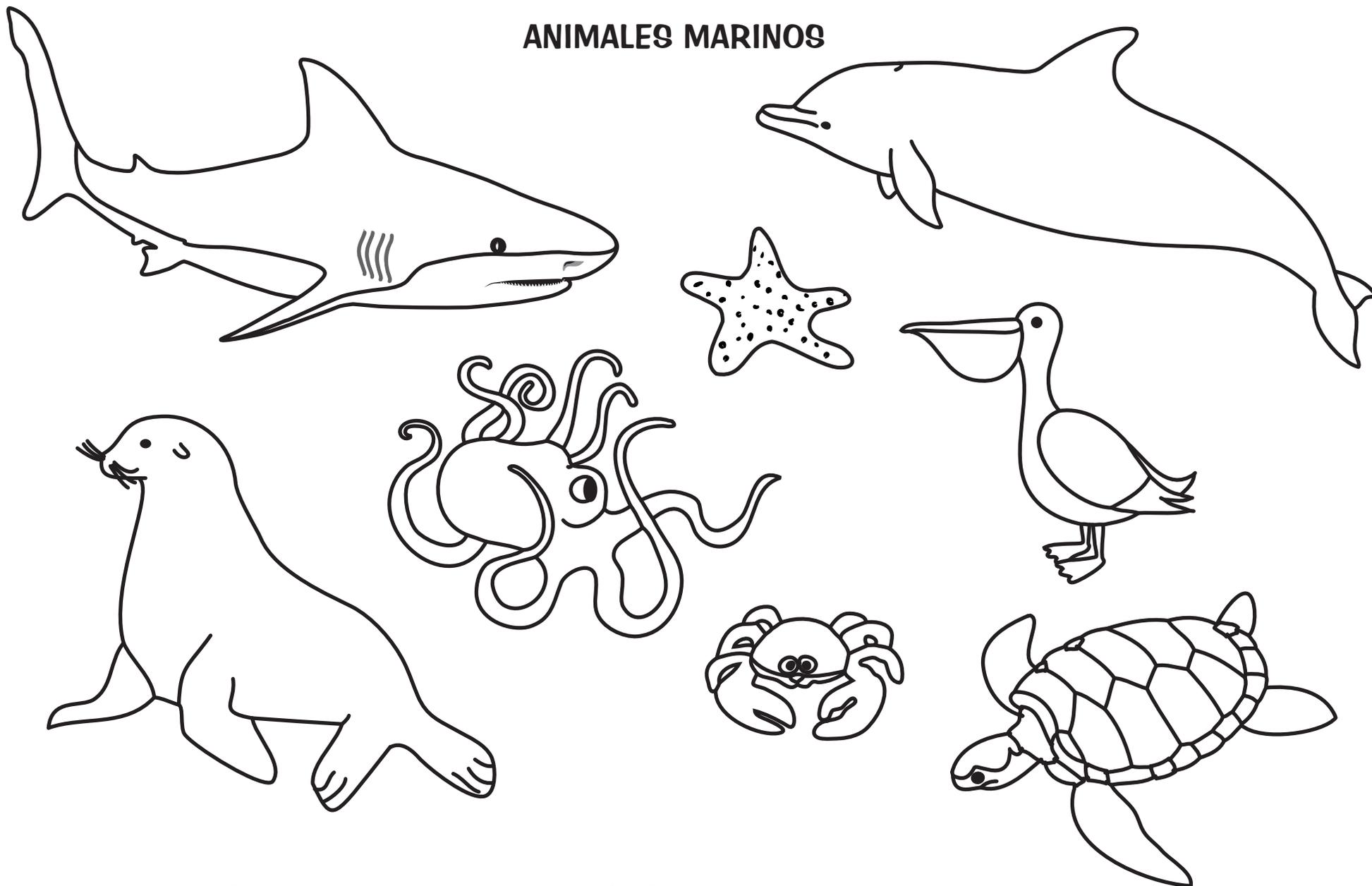
### ANIMALES QUE CAMINAN, VUELAN Y NADAN



Observa los dibujos y une con una línea las imágenes que se corresponden.

Nombre: \_\_\_\_\_

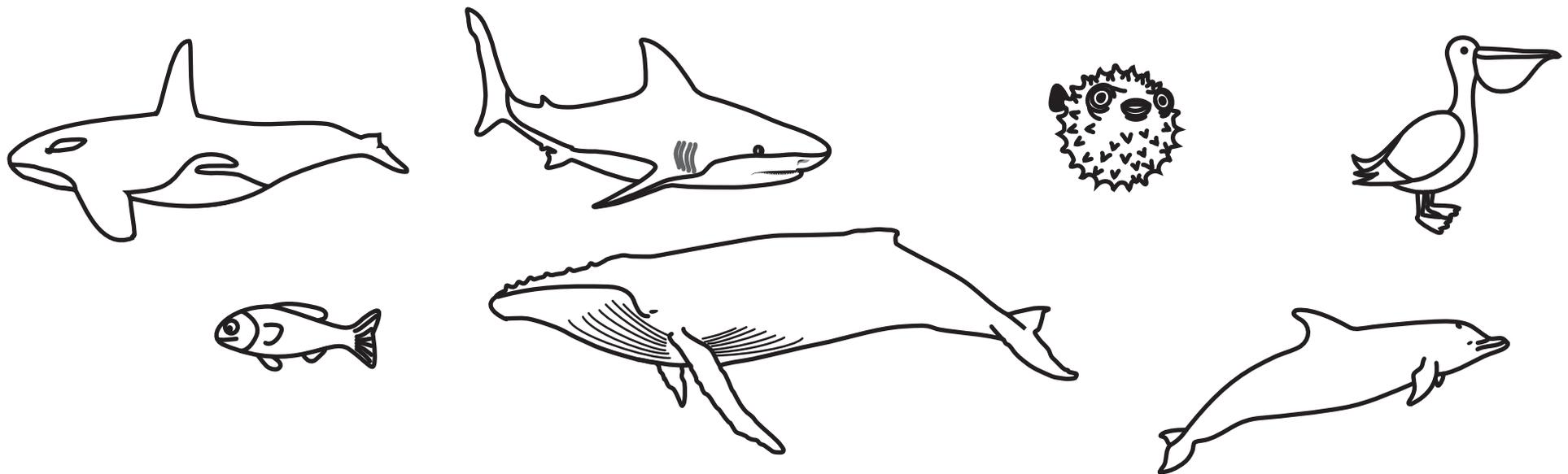
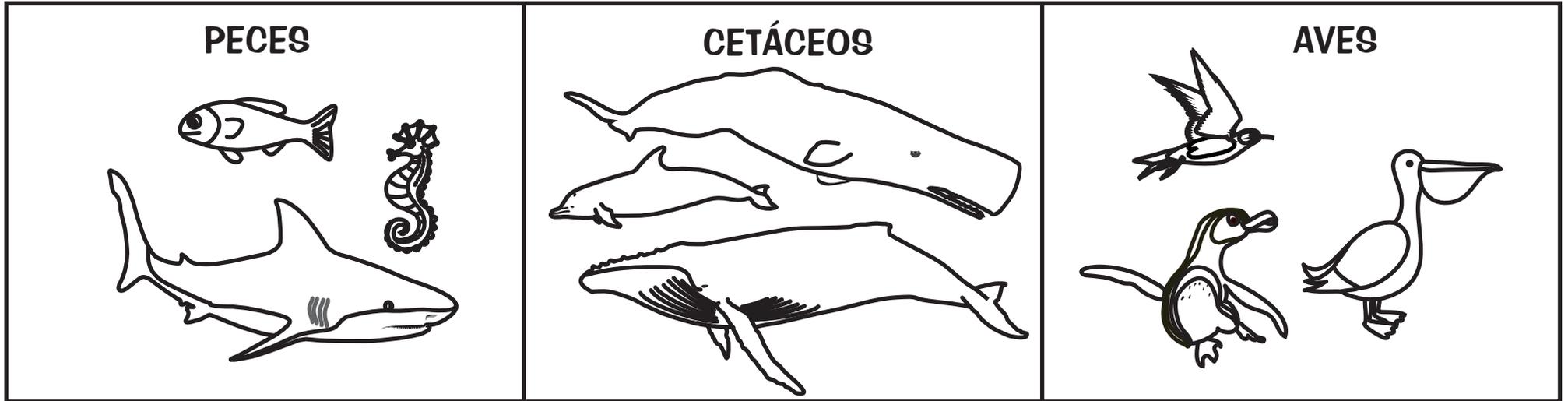
### ANIMALES MARINOS



Colorea los animales marinos y encierra en un círculo el que te gusta más.

Nombre: \_\_\_\_\_

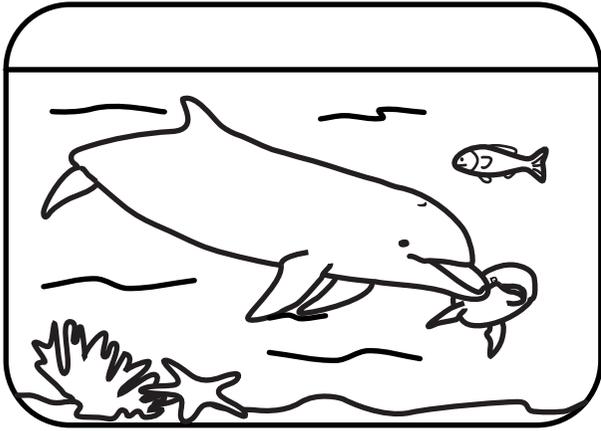
### ALGUNOS TIPOS DE ANIMALES MARINOS



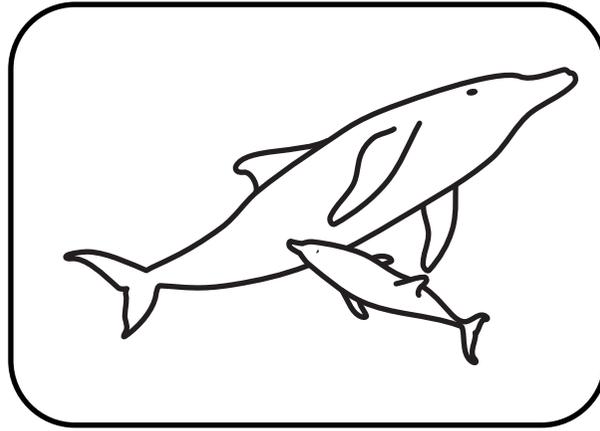
Encierra en un círculo a los cetáceos.

Nombre: \_\_\_\_\_

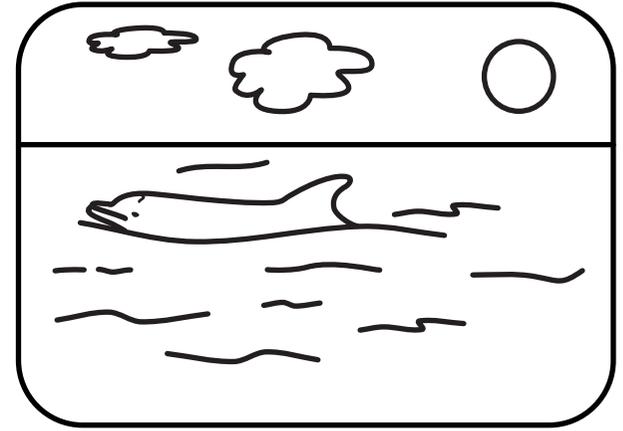
## LOS DELFINES. CARACTERÍSTICAS



Viven en el mar.



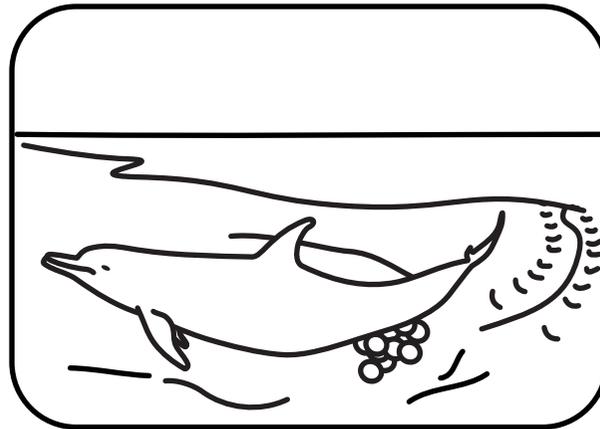
Son mamíferos, alimentan a sus bebés con leche de su mamá.



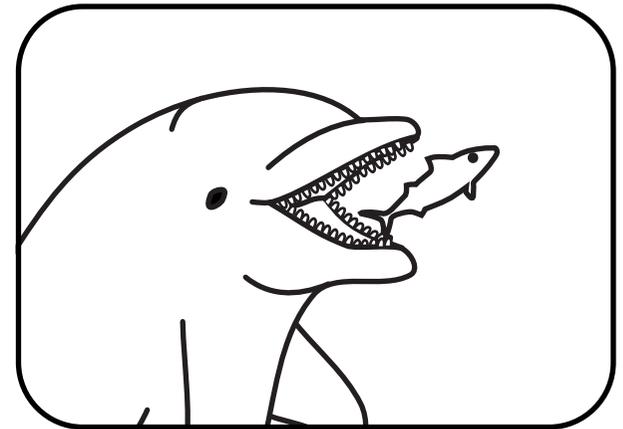
Tienen pulmones y respiran aire cuando sacan su cabeza fuera del agua.



Viven en la tierra.



Ponen huevos.



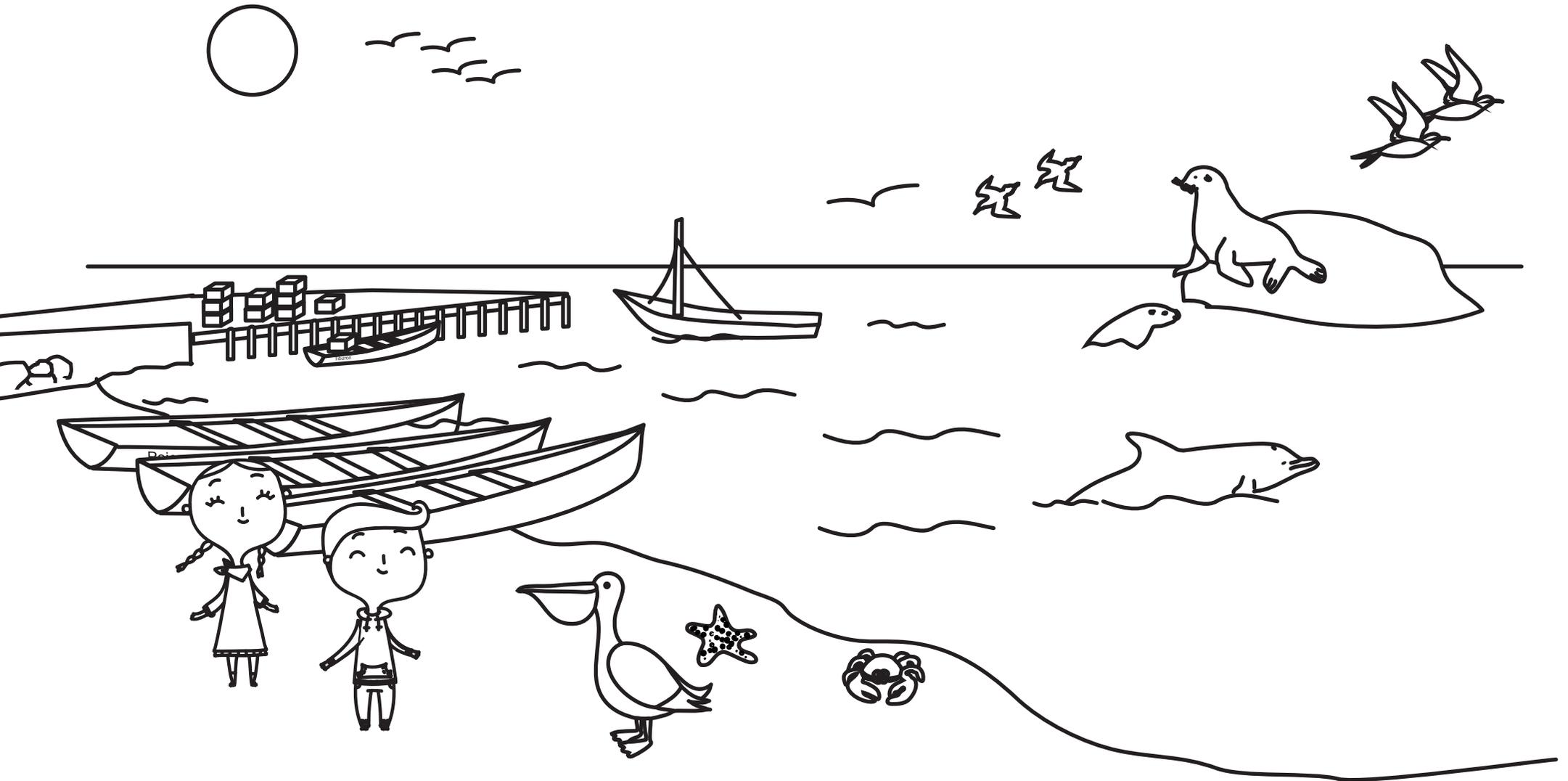
Comen peces.



Dibuja en cada círculo una carita feliz 😊 para lo que es verdadero y una carita triste ☹ para lo que es falso.

Nombre: \_\_\_\_\_

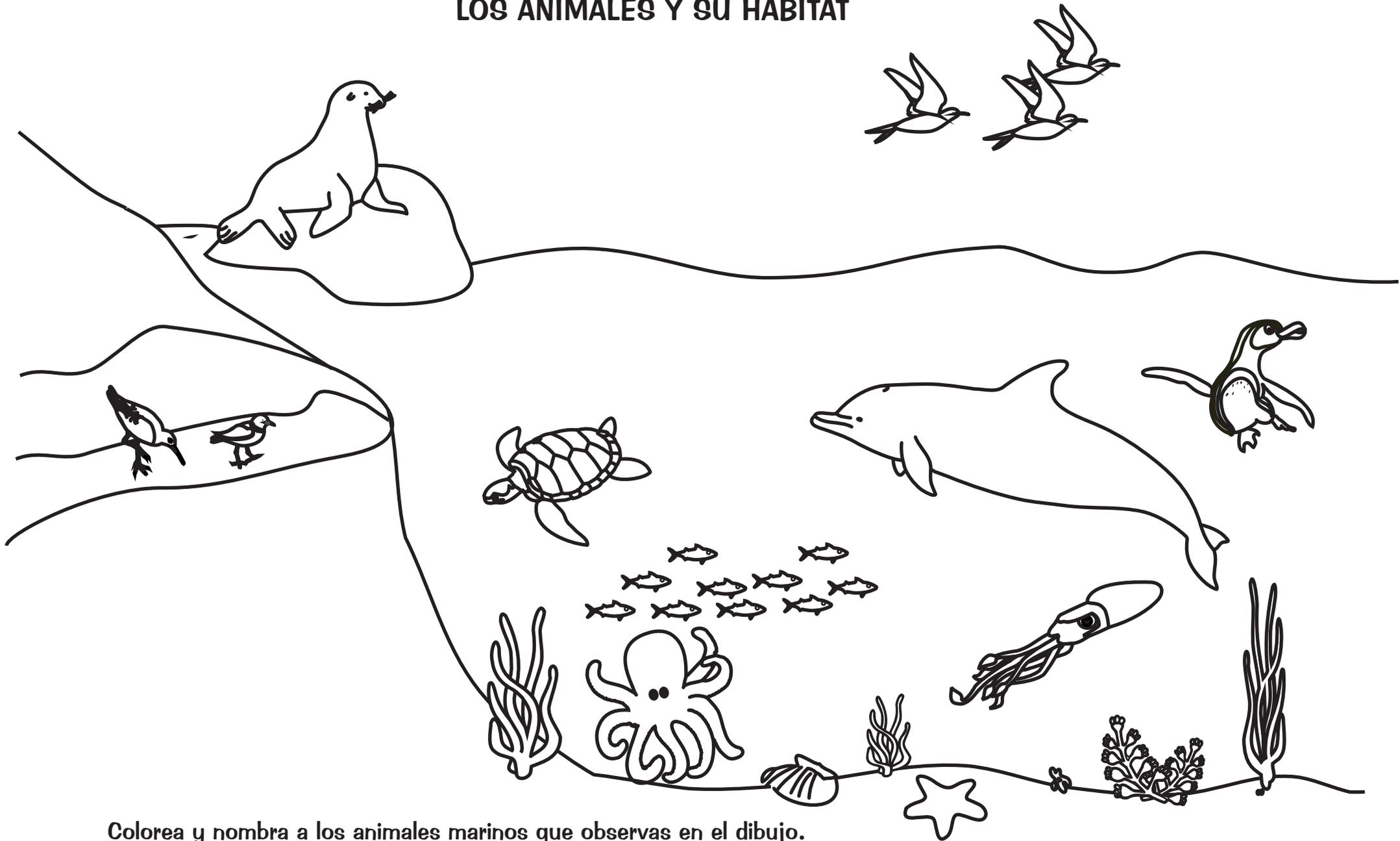
## MAR PERUANO



Colorea y describe el dibujo. Conversa con tus amigos acerca de la costa y el mar.

Nombre: \_\_\_\_\_

## LOS ANIMALES Y SU HÁBITAT



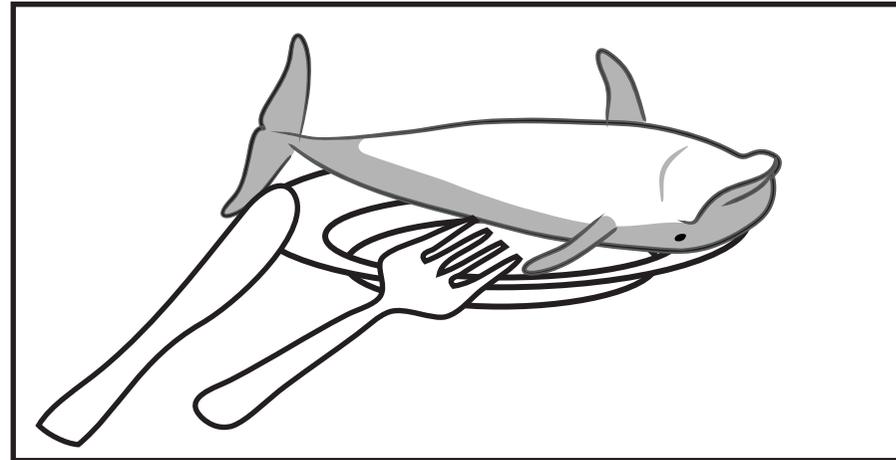
Colorea y nombra a los animales marinos que observas en el dibujo.

Nombre: \_\_\_\_\_

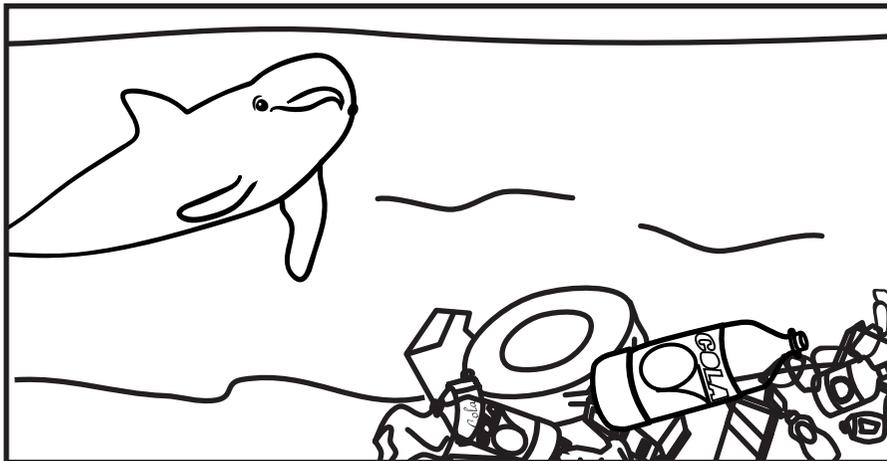
## ¿QUÉ PONE EN PELIGRO A LOS DELFINES?



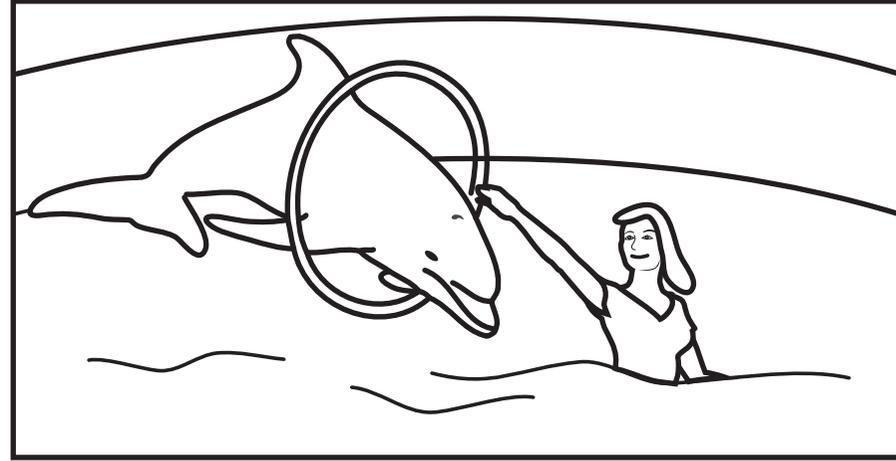
Cazarlos



Comerlos



Ensuciar el mar



Cautiverio

Colorea los problemas de los delfines. Luego cuéntale a tu familia y amigos cómo cuidarlos.

## SOLUCIONARIO

**Mamíferos. Marca con un aspa (X) los animales que son mamíferos.**

León, conejo, delfín, caballo.

**Encierra con una línea las figuras que comienzan con “d”.**

Delfín, dado, durazno, dedal.

**Cuenta los delfines y escribe el número que corresponde.**

3, 7, 2, 1, 5, 9.

**Marca en el recuadro con un aspa (X) el grupo que tiene más delfines y con un círculo (O) el grupo con menos delfines.**

- Tiene más delfines el grupo de los bufeos.
- Tiene menos delfines el grupo de las orcas.

**Pertenencia y no pertenencia. Colorea los animales domésticos y marca con un aspa (X) los que no pertenecen al conjunto de animales domésticos.**

Animales domésticos: perro, conejo, gato.

Animales que no pertenecen al conjunto de animales domésticos: oso de anteojos, pingüino de Humboldt, delfín.

**Animales que caminan, vuelan y nadan.**

Conejo = camina (tierra), canario = vuela (cielo),  
delfín = nada (mar).

**Algunos tipos de animales marinos. Encierra en un círculo a los cetáceos.**

Orca, ballena jorobada, bufeo o delfín.

**Los delfines. Características.**

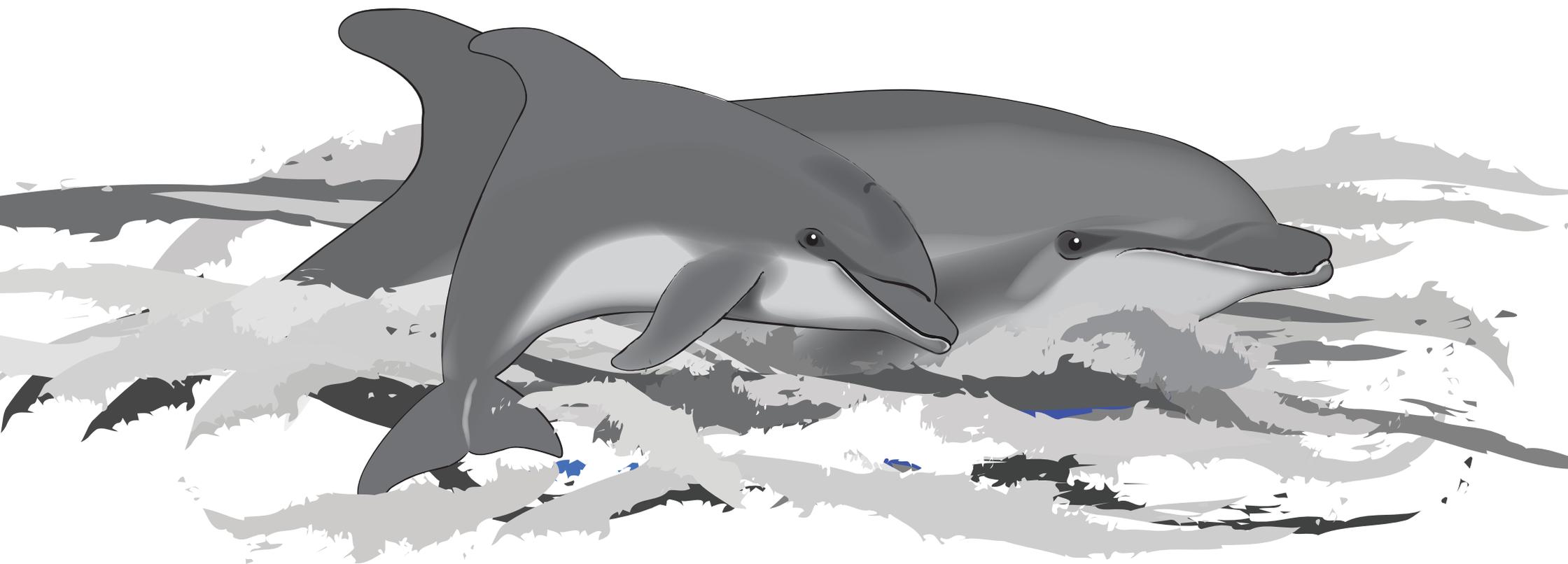
Verdadero:

- Viven en el mar.
- Son mamíferos, alimentan a sus bebés con leche de su mamá.
- Tienen pulmones y respiran aire cuando sacan su cabeza fuera del agua.
- Comen peces.

Falso:

- Viven en la tierra.
- Ponen huevos.

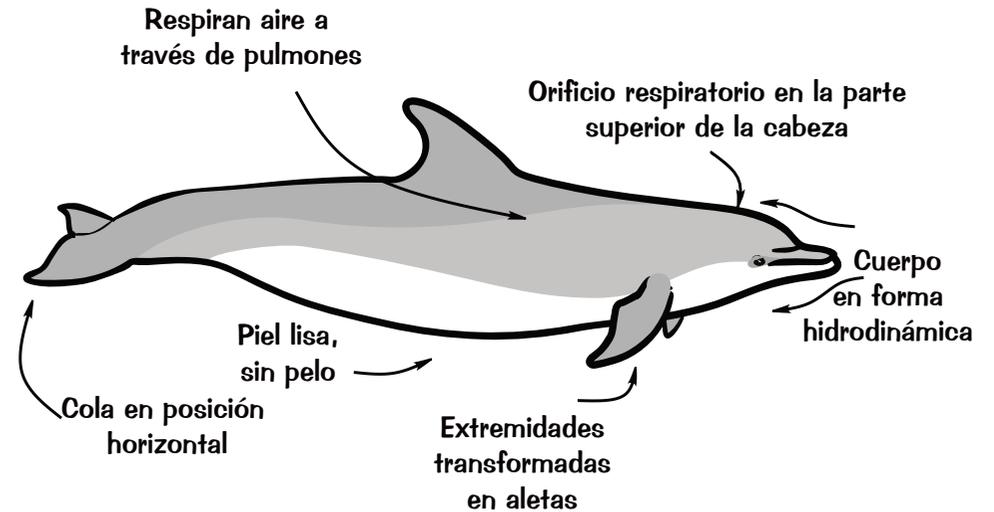
Parte II:  
**LOS DELFINES**  
INFORMACIÓN BÁSICA



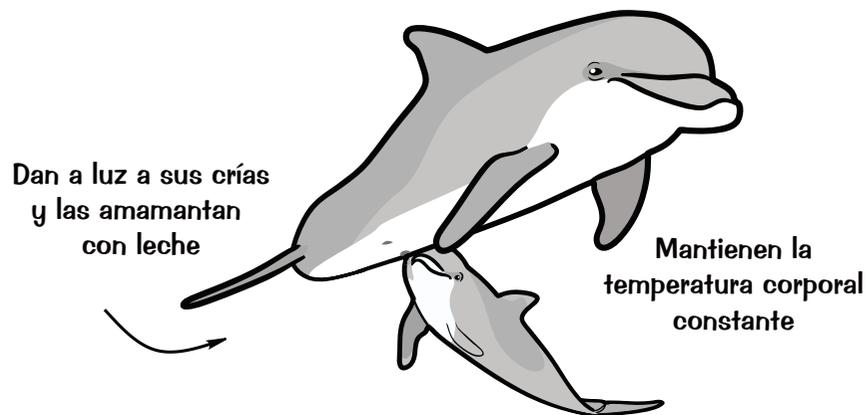
## ¿QUÉ SON LOS DELFINES?

Los delfines son mamíferos que se han adaptado para pasar toda su vida en el agua. Por eso se les llama mamíferos acuáticos. Como todos los mamíferos:

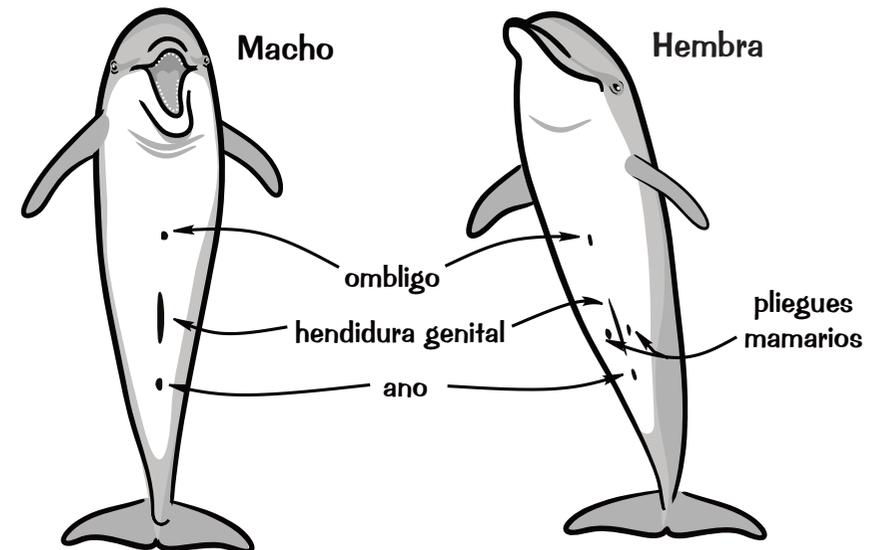
- Los delfines hembras tienen mamas por donde sale la leche con la que alimentan a sus crías.
- Luego de un periodo de gestación la hembra da a luz a una cría.
- Son vertebrados de sangre caliente.
- Respiran aire a través de pulmones.



## CARACTERÍSTICAS DE LOS DELFINES



## DIFERENCIAS ENTRE MACHOS Y HEMBRAS

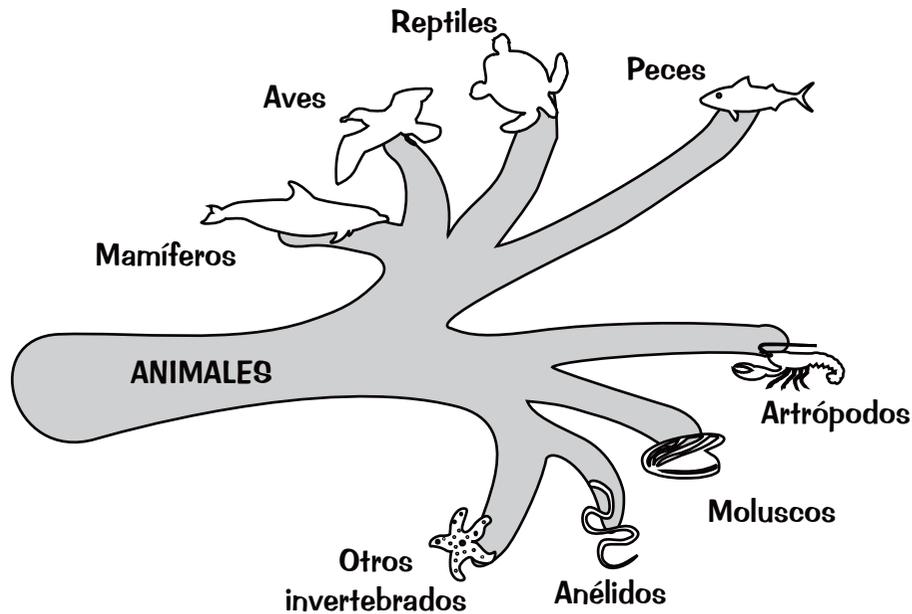


AL IGUAL QUE LOS DELFINES, LOS HUMANOS Y ANIMALES COMO EL PERRO, EL GATO, LA VACA, EL LEÓN, ENTRE OTROS, TAMBIÉN SON MAMÍFEROS.

## DIFERENCIAS ENTRE DELFINES Y PECES

Los delfines no son peces. Forman parte de un grupo de animales acuáticos conocidos como **CETÁCEOS**. En este mismo grupo están animales como las ballenas, los cachalotes, las marsopas y los zifios. Aunque tienen una forma parecida y viven en el agua, delfines y peces tienen poco en común.

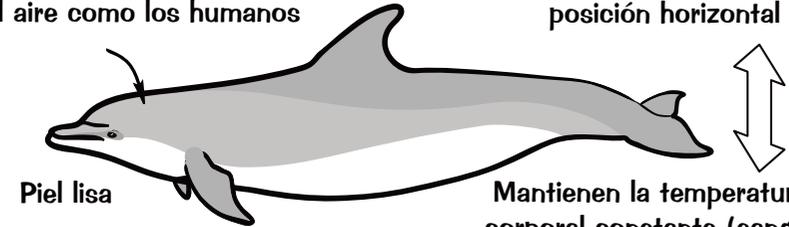
Observa cómo se clasifican algunos animales marinos. Los delfines pertenecen a un grupo taxonómico diferente al de los peces.



## DELFINES

Respiración pulmonar a través del orificio respiratorio. Toman oxígeno del aire como los humanos

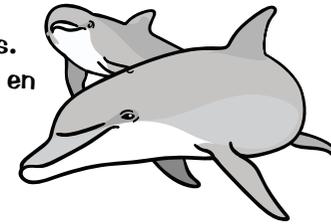
Mueven la cola de arriba abajo. Aleta caudal en posición horizontal



Piel lisa

Mantienen la temperatura corporal constante (sangre caliente)

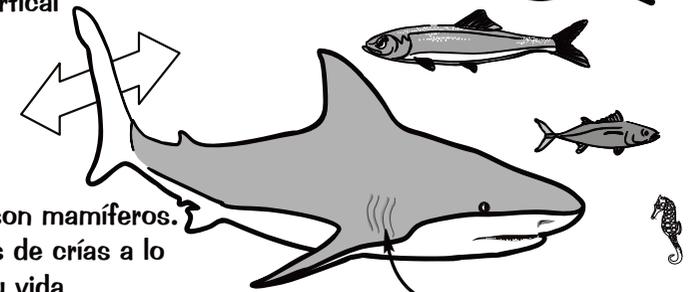
Son vivíparos y mamíferos. Pueden tener hasta 6 crías en toda su vida



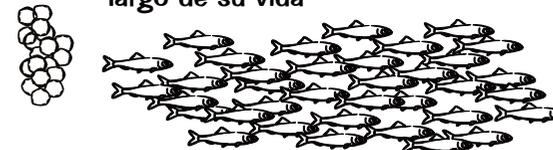
## PECES

Mueven la cola de un lado a otro. Aleta caudal en posición vertical

Piel cubierta de escamas



Son ovíparos y no son mamíferos. Pueden tener miles de crías a lo largo de su vida



Toman oxígeno disuelto del agua. Respiran por branquias ubicadas a los lados de la cabeza

No mantienen la temperatura corporal constante (sangre fría)

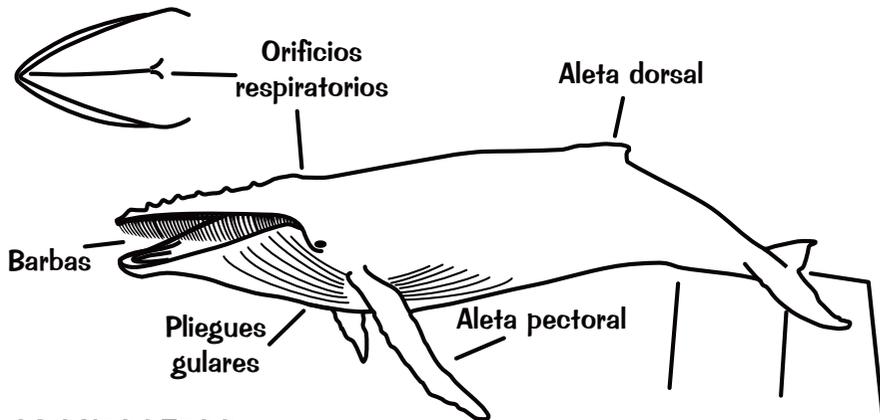
## CETÁCEOS

La palabra cetáceos proviene del latín *cetus* = gran animal marino y del griego *Ketos* = monstruo marino. Ellos desarrollan toda su vida en el agua.

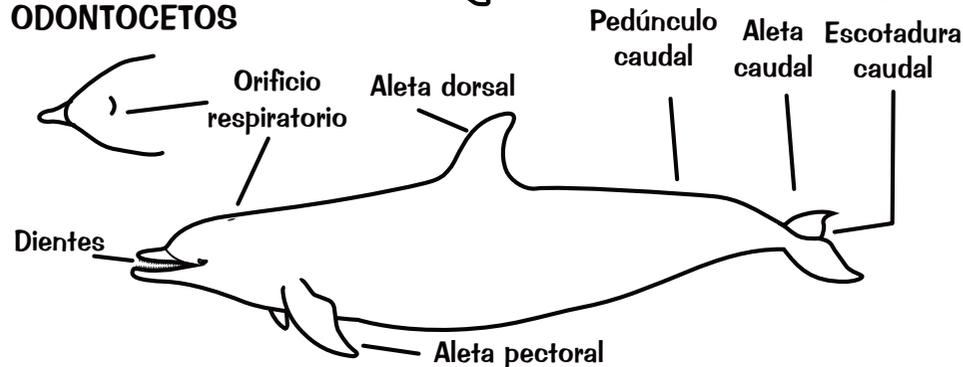
### Clasificación

La presencia de barbas o dientes es la principal característica utilizada para dividir a las especies de cetáceos en: cetáceos con barbas o misticetos y cetáceos con dientes u odontocetos. Las principales características entre ambos grupos son:

### MISTICETOS



### ODONTOCETOS



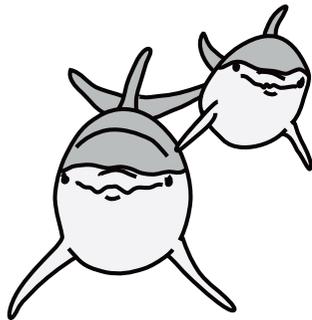
| MISTICETOS<br>(Cetáceos con barbas)  | ODONTOCETOS<br>(Cetáceos con dientes)   |
|--|---|
| Con dos orificios respiratorios externos.  | Con un solo orificio respiratorio externo.  |
| Carecen de dientes; en su lugar presentan "barbas" de función filtradoras que cuelgan de los maxilares.      | Con dientes de número variable (2-250).   |
| No presentan estructuras para la ecolocalización.  | Presentan estructuras para la ecolocalización.  |
| Ejemplos: ballena azul, ballena de Bryde, ballena jorobada, ballena minke, ballena franca, ballena de aleta. | Ejemplos: todas las especies de delfines (como el bufeo, el delfín común, el delfín oscuro, la orca, entre otras), el cachalote, la marsopa espinosa, el zifio peruano. |

En el mundo hay a la fecha 89 especies de cetáceos, en el Perú 32 y en la zona de Pisco 24.

En el mar peruano, la especie de cetáceo de mayor tamaño es la ballena azul, que llega a medir hasta 30 m y pesar cerca de 160 toneladas; la de menor tamaño es la marsopa espinosa, con 1.80 m de longitud y un peso de 80 kg. La ballena azul es el animal viviente más grande que existe en el planeta.

## MÁS SOBRE LOS DELFINES

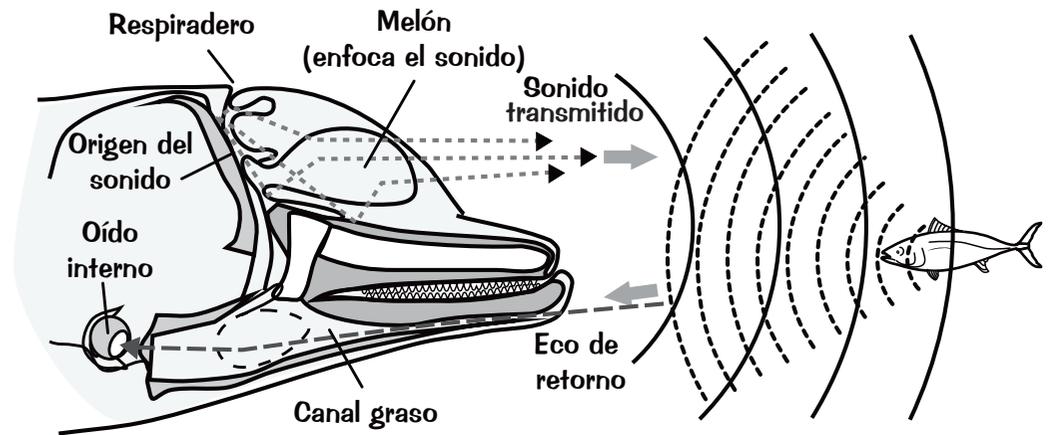
- Pueden vivir más de 50 años.
- Tienen una sola cría cada 2 o 3 años, a la que amamantan y cuidan por más de un año.
- Su periodo de gestación es aproximadamente 12 meses (según la especie)
- A lo largo de su vida pueden tener de 4 a 6 crías.
- Se alimentan de peces (como anchoveta y sardina) y de calamares.
- Son sociables y viven en grupos.
- Viven en todos los océanos, muy cerca de costa o mar adentro. Unos pocos habitan en algunos ríos de Asia y de América del Sur.
- En el Perú se les encuentra en todo el mar desde Tumbes hasta Tacna y en algunos ríos de la Amazonía.



## ECOLOCALIZACIÓN

### El sonar de los delfines

Los delfines usan la ecolocalización para ubicar sus presas en el agua, también para conocer la profundidad, topografía o reconocer objetos, especialmente donde la visibilidad es reducida. Producen sonidos llamados clicks y escuchan sus ecos.

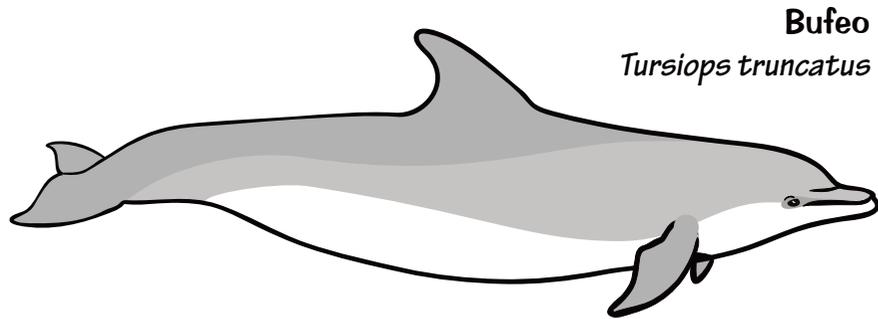


## NO TODOS LOS DELFINES SON IGUALES

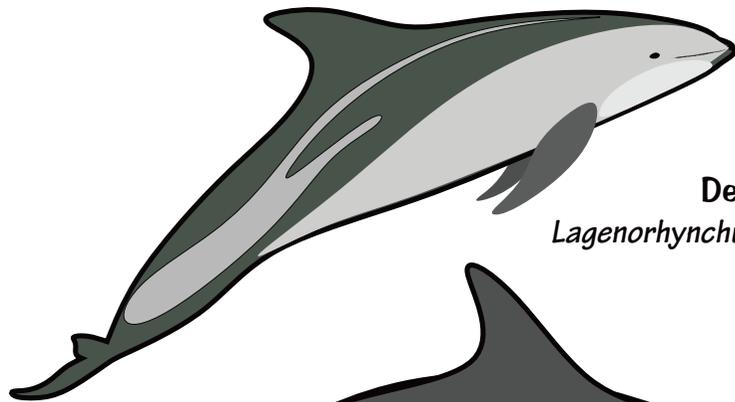
En el mundo hay cerca de 37 especies de delfines y no todos se parecen. Algunos son pequeños y otros tan grandes como las orcas, que son confundidos con las ballenas. También se diferencian por sus modos de vida y por su hábitat.

El bufeo o delfín nariz de botella es la especie de delfín que más podemos observar desde las playas de toda la costa. También se encuentran con frecuencia, pero no muy cerca de la orilla, el delfín común, el delfín oscuro y la marsopa espinosa. Todos son conocidos como "chanchos marinos". Además hay otras especies de cetáceos en Perú. Observa aquí <http://acorema.org.pe/campa/index.html>

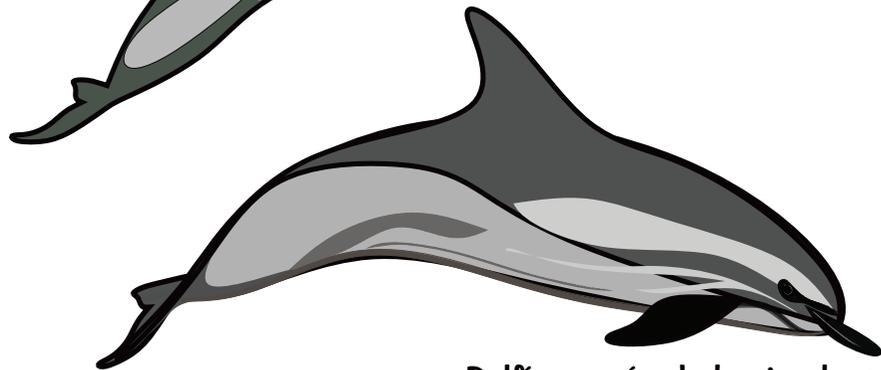
Para diferenciar a una especie de delfín de otra hay que observar la forma y el color del cuerpo, las aletas y el hocico, los investigadores incluso comparan el número de dientes.



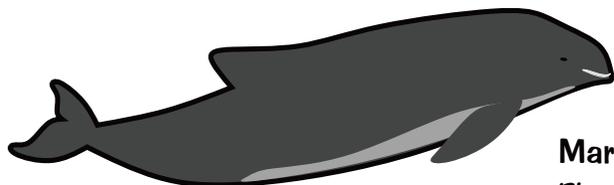
**Bufo**  
*Tursiops truncatus*



**Delfín oscuro**  
*Lagenorhynchus obscurus*



**Delfín común de hocico largo**  
*Delphinus capensis*



**Marsopa espinosa**  
*Phocoena spinipinnis*

## LOS DELFINES SON IMPORTANTES

Los delfines forman parte de la gran cadena de vida del mar, su existencia **BENEFICIA** a la riqueza marina, a los **HUMANOS** y a todo el planeta:

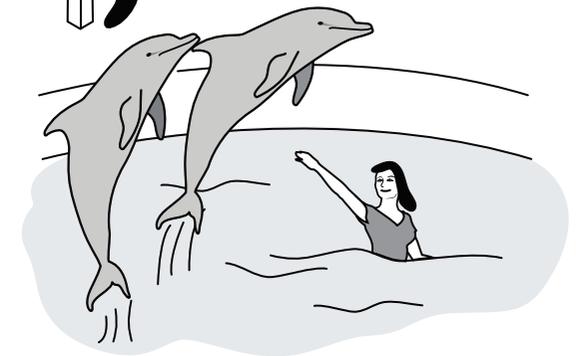
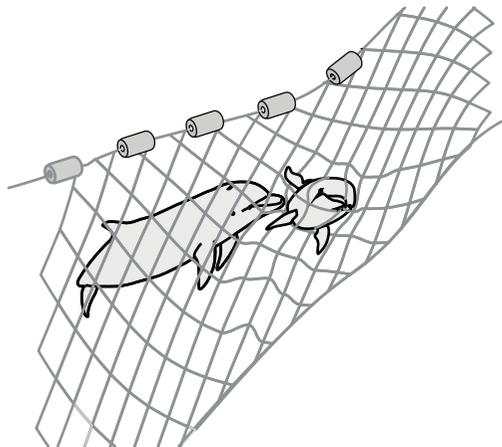
- Contribuyen a mantener en equilibrio las cadenas tróficas marinas; gracias a ello hay más peces y moluscos en el mar para la pesca, el comercio y la comida.
- Son un atractivo turístico en su ambiente natural. Producen miles de puestos de trabajo directos e indirectos alrededor del mundo, lo que trae desarrollo para los pueblos.
- Sus excrementos fertilizan el mar, con lo cual aumenta la vida marina, se reduce el dióxido de carbono (CO<sub>2</sub>) de la atmósfera y se combate el cambio climático.
- Suelen producir sentimientos de asombro, alegría y paz, lo que es bueno para la salud emocional.
- Son indicadores de la salud de los océanos, lo que ayuda a los humanos a conocer la situación del mar y a tomar acciones para no perjudicar su trabajo, salud, fuentes de alimento y recreación.
- Estos son algunos ejemplos, hay muchos más.

## PROBLEMAS

La mayoría de los problemas que afectan a los delfines son causados por los humanos. Estos son algunos:

- Captura accidental en redes de pesca.
- Captura dirigida (con redes y arpones)
- Comercialización y consumo de su carne.
- Uso como carnada.
- Contaminación.
- Pesca con dinamita.
- Disminución de su alimento.
- Reducción de su hábitat.
- Tráfico marítimo.
- Nado con delfines.
- Cautiverio.
- Malas prácticas de turismo.

Muchos países protegen a los delfines y el nuestro no es la excepción. La Ley No. 26585 prohíbe la captura, procesamiento y comercialización de todo tipo de delfines en el Perú. Sin embargo esto no es suficiente para lograr su conservación. **LOS DELFINES NECESITAN DE LA AYUDA DE TODOS.**

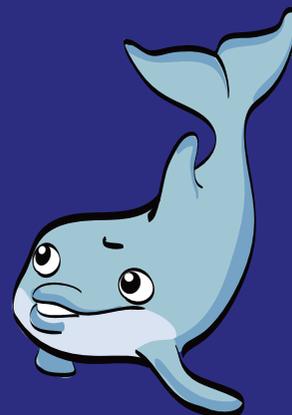


## CÓMO AYUDARLOS

- Quiere y cuida a los delfines y a toda la vida marina.
- Contribuye a que se respete la ley que protege a los delfines.
- Nunca compres ni comas "chancho marino" ni "muchame". El mar es muy rico en otras especies que se pueden consumir sin ponerlas en peligro.
- Denuncia a las autoridades (Policía Nacional, SERNANP, PRODUCE, Capitanía de Puerto, Policía Municipal) a las tiendas, supermercados y restaurantes que vendan estos productos. Es ilegal.
- No contamines las playas y el mar con gasolina, plásticos y otros desperdicios.
- Si un delfín queda atrapado en una red, trata de liberarlo antes que se ahogue.
- No captures delfines.
- Ayuda a que se respeten las vedas y las reglamentaciones de extracción sobre tamaños de peces, moluscos y crustáceos, no comprándolos en épocas de veda ni de tamaños no autorizados. Así los delfines tendrán alimento suficiente y nosotros también.
- Evita perturbar a los delfines: no los alimentes, ni hagas ruidos molestos (tocar bocinas, silbar, aplaudir, gritar): tampoco los persigas.
- Denuncia los casos de pesca con dinamita u otro explosivo.

- No asistas a espectáculos o sesiones de terapia con delfines en cautiverio, ni nades con ellos.
- Conversa con tus familiares, amigos y otros miembros de tu comunidad acerca de los delfines y sus problemas para que se enteren y ayuden también.





## Un océano saludable beneficia a todos

ACOREMA es una asociación civil peruana sin fines de lucro, dedicada a la investigación y conservación de la biodiversidad marina, con énfasis en el estudio de especies amenazadas y en el impulso de la educación marina para crear conciencia y promover la participación de la población.

Si deseas conocer más sobre la biodiversidad marino costera de Pisco-Paracas escríbenos al correo:  
[acoremabiodiverso@yahoo.com](mailto:acoremabiodiverso@yahoo.com)

[www.acorema.org.pe](http://www.acorema.org.pe)

Síguenos en Facebook